



DTICE / UTJJ

MOOC « Pratiques de l'enseignement de la prononciation en FLE »

BILAN DE LA 1re SESSION (2018)

Michel Billières - Bruno Bastard – Cédric Peyronnet
16/01/2019

Rappels

Objectifs et fonctionnement

Objectif général : *Pratiquer la phonétique corrective du FLE en incluant le corps et en s'initiant à des techniques remédiatrices permettant une correction efficace et raisonnée.*

L'effort estimé pour le suivi du MOOC, donné à l'inscription, est de 3 h par semaine.

Le cours s'est déroulé sur 5 semaines et à travers **4 modules** :

1. ce qu'est la phonétique corrective en fle... Et ce qu'elle n'est pas ;
2. du particulier vers le global ;
3. du global vers le particulier ;
4. questions de pédagogie autour de la phonétique corrective.

Chaque semaine, un certain nombre de ressources (des vidéos, des textes, des liens internet) sont mis à disposition des apprenants, qui ont également la possibilité de tester leurs connaissances en répondant aux tests. L'objectif de ces questionnements est de faciliter le repérage et l'apprentissage des connaissances les plus importantes.

A la fin de chaque module un test vise à valider la compréhension générale des notions vues dans le module ; ces tests permettent la délivrance d'une attestation de suivi.

Des références bibliographiques et sitographiques suggèrent des pistes pour aller plus loin. Divers documents (fichiers .pdf, liens web) sont placés sous certaines des vidéos du Mooc. Systématiquement une transcription de la vidéo au format .pdf est proposée.

Est mis à disposition un forum dans lequel l'équipe pédagogique répond aux questions des apprenants.

Ce MOOC délivre des **attestations de suivi avec succès**, mais pas de certificat. Les tests proposés au sein des modules ne font donc pas l'objet d'une notation ; les apprenants peuvent donc les réaliser autant de fois qu'ils le souhaitent. Seuls sont notés les 4 tests de fin de module.

L'ensemble des ressources présentes dans le MOOC est sous licence **Creative Commons** CC BY-NC-ND 2.0 FR (Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Pas de Modification).

Articulation du projet

A partir du projet initial, tel qu'il a été présenté et validé par l'UOH, et en raison du (large) périmètre qu'il couvre, il a été décidé de procéder à la réalisation de 2 MOOC distincts, correspondants à des publics différents :

- « **Sons, communication & parole** », destiné à un public large, sans aucun prérequis, dont la **première session** s'est déroulée en mai/juin 2018 ; la **seconde session** du Mooc débutera le 4 février 2019 ;
- « **Pratiques de l'enseignement de la prononciation en FLE** » (PEPF) destiné à un public de professionnels (enseignants en FLE/FLES, formateurs, orthophonistes).

Enfin, la majorité des ressources (principalement les vidéos) seront mises en ligne au sein d'un site web « **Pratiques de l'enseignement de la prononciation en FLE** », pour un accès libre, à compter de fin janvier 2019.

Nous avons donc ici 3 « sous-projets ».

Partenaires et contributeurs

Le MOOC a été porté par

- l'UOH¹, Université Ouverte des Humanités, qui propose des ressources numériques dans le champ des sciences humaines et sociales est partenaire du projet ;
- L'Université Toulouse – Jean Jaurès - partenaire du projet ;
- la **Direction des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement** (DTICE) de l'Université Toulouse - Jean Jaurès, qui a assuré la gestion du projet, sa conception et sa réalisation technique.

L'équipe du MOOC

- Michel BILLIERES - Professeur des Universités en Sciences du Langage à l'Université Toulouse - Jean Jaurès ; auteur ;
- Charlotte ALAZARD-GUIU - Maître de conférences à l'Université Toulouse - Jean Jaurès ; auteur ;
- Henri BERDOULAT - Professeur de français langue étrangère à l'Alliance française de Toulouse ; auteur ;
- Bozena BILLEREY - Maître de conférences et Vice-Rectrice chargée de la Vie universitaire à l'Institut Catholique de Toulouse ; auteur ;
- Magali BOUREUX - Docteur en Sciences du Langage et Sciences Cognitives ; auteur ;
- Geneviève BRIET - Premier maître de langue française à l'Université catholique de Louvain ; auteur ;
- Catherine BUSSUTIL - Chargée de mission TICE à l'Institut Catholique de Toulouse ; auteur ;
- Valérie COLLIGE - enseigne le FLE à l'Université catholique de Louvain ; auteur ;

¹ <http://www.uoh.fr>

- Vanda MARIJANOVIC - Maître de conférences en Sciences du Langage, spécialité FLE à l'Université Toulouse - Jean Jaurès ; auteur ;
- Sébastien PALUSCI - Professeur de français langue étrangère à l'Alliance française de Toulouse ; auteur ;
- Emmanuelle RASSART - Maître de langue française à l'Université catholique de Louvain ; auteur ;
- Bruno BASTARD - Ingénieur des systèmes et techniques audiovisuels et multimédia à la DTICE - Université Toulouse - Jean Jaurès ; réalisation vidéo ;
- Cédric PEYRONNET - Ingénieur pour l'enseignement numérique à la DTICE - Université Toulouse - Jean Jaurès ; ingénierie et gestion de projet.

Ont été également impliqués dans la réalisation du projet :

- Marie BRIQUET (DTICE, UT2J),
- Lachezar DIMITROV (Intégrations, transcriptions – Moniteur DTICE, UT2J),
- José SOBRECASES (Le « Présentateur » du Mooc),
- Laura EIZENBERG (module 1),
- Brian CASAS (module 2),
- Pauline BELIN (module 3),
- Laura PETIT (module 4).

Merci :

- aux étudiants du Master 1 et 2 FLES de l'UT2J qui ont toujours répondu présent quand ils ont été sollicités pour les besoins du Mooc ;
- au service Communication de l'Université Toulouse – Jean Jaurès ;
- à Philippe OURLIAC, référent FUN-MOOC pour l'Université de Toulouse ;
- à Marianne ALBERT, DTICE, UT2J;
- à Katia Labrunée, orthophoniste
- à Mélanie Canault Maître de conférences à l'univ. Lyon II
- à Laure FESQUET, Alliance française de Toulouse ;
- à l'équipe FUN-MOOC ;
- **aux plus de 100 intervenants** (professionnels et étudiants ayant participé aux enregistrements du Mooc SCP et de ce Mooc) de l'Université Toulouse – Jean Jaurès, de l'Université Catholique de Louvain, de l'Institut Catholique de Toulouse et de l'Alliance Française de Toulouse.

Enfin nos remerciements vont à l'**Institut Catholique de Toulouse** (ICT) qui nous a souvent accueillis dans ses locaux et a soutenu activement le projet et au **Centre de ressources Lettres, Arts Philosophie de l'Université Toulouse – Jean Jaurès** pour les tournages des débats.

Budget

Le plan de financement du projet (les 2 Mooc et la ressource UOH) - 48 296,00 € - est basé sur un apport de l'établissement (UTJJ) de 26 415,00 € et un apport de l'UOH de 21 881,00 €.

Au 16/01/2019 le bilan financier du Mooc « Pratiques de l'enseignement de la prononciation en FLE » reste à faire mais n'a pas de réel sens : les dépenses engagées jusqu'à cette date sont en effet communes aux 3 éléments du projet (c.-à-d. les 3 sous-projets). Nous ferons donc un bilan financier ainsi qu'un bilan plus détaillé lorsque les 3 sous-projets auront été finalisés.

Le teaser

Voir le teaser : <https://www.fun-mooc.fr/courses/course-v1:univ-toulouse+101016+session01/about>

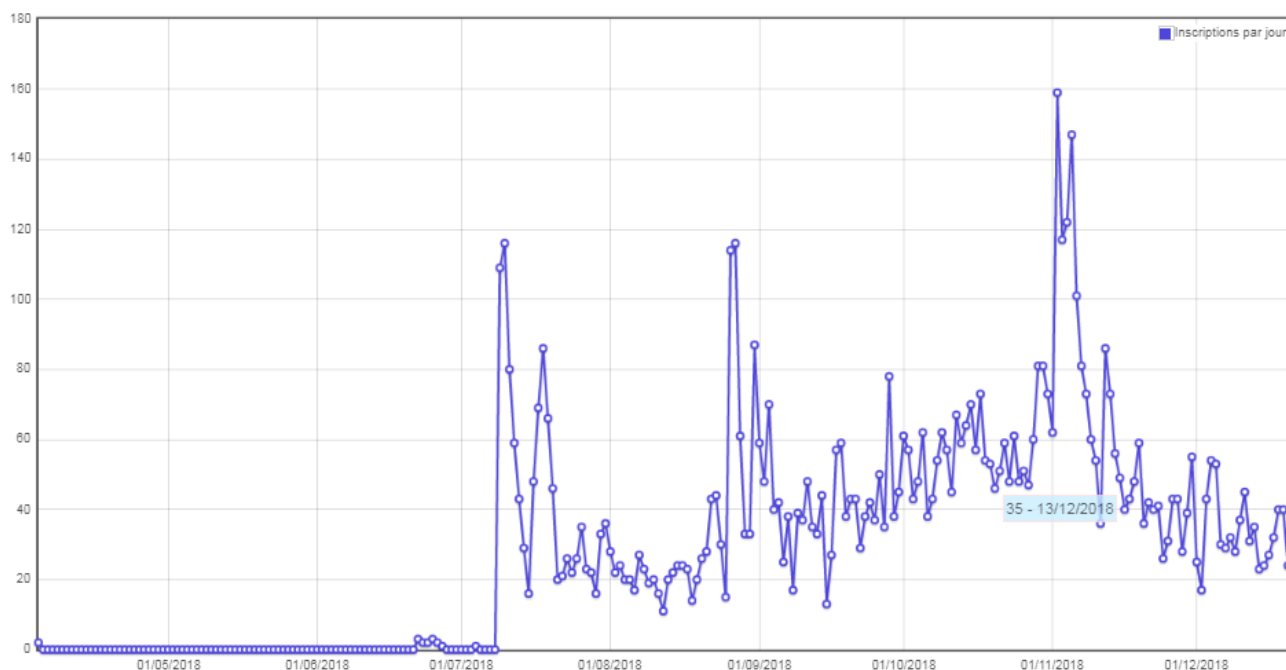


La session 1 du MOOC

- Ouverture des inscriptions : 09 juillet 2018
- Début du cours : 05 novembre 2018
- Fin du cours : 31 décembre 2018
- Au maximum : **8 068 inscrits**
- Attestations délivrées : 644

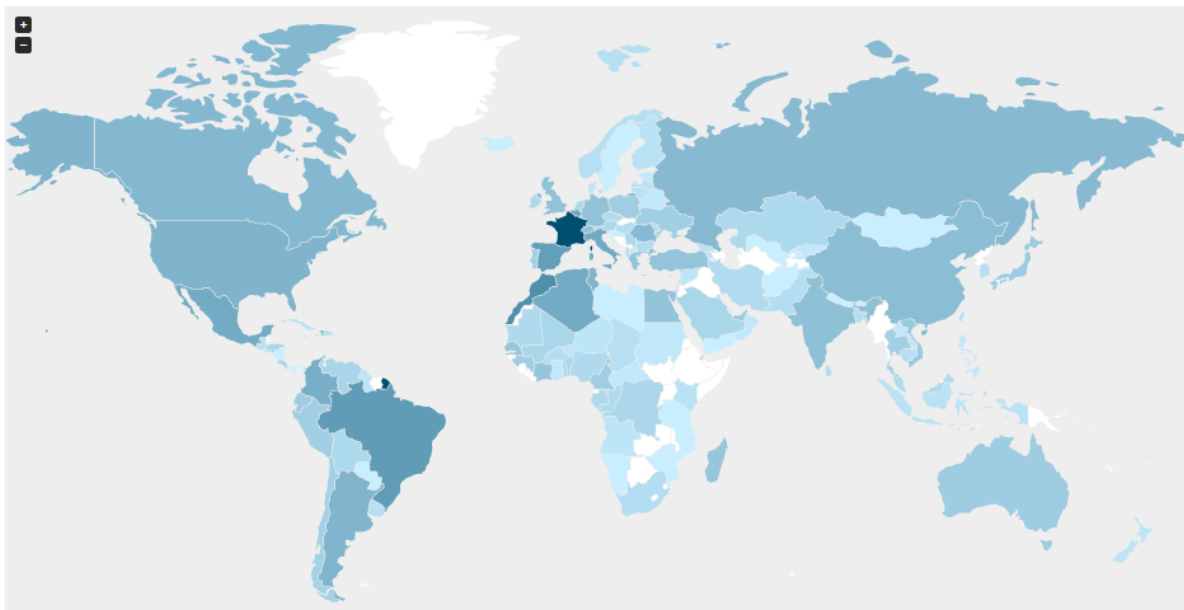
Les apprenants



Quelles périodes d'inscription ?



<p>7702 apprenants inscrits en 262 jours</p>	<p>Jour avec le plus d'inscriptions : 2 novembre 2018 159 inscriptions</p>	<p>Une moyenne de 29.40 inscriptions / jour</p>
---	---	--

D'où viennent les inscrits ?



<p>7702 apprenants de 147 pays</p>	<p>Premier pays France  45.98% des apprenants</p>	<p>Deuxième pays Maroc  6.53% des apprenants</p>	<p>Troisième pays Inconnu 6.19% des apprenants</p>
--	---	---	--

Connaissance des apprenants : questionnaire de début de MOOC

Pourquoi vous êtes-vous inscrits à ce MOOC ?

Autre	109	7.09%
Parce que les thèmes évoqués dans ce Mooc peuvent vous être utiles dans votre profession	1101	71.63%
Parce que vous avez le projet de vous inscrire dans une formation proche des thèmes évoqués dans ce Mooc	144	9.37%

Parce que vous êtes impliqué dans l'orientation des lycéens (personnels de l'éducation nationale)	42	2.73%
Par curiosité de la discipline et des métiers liés	141	9.17%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1537	100%

Quel est votre âge ?

Entre 41 et 50 ans	359	23.53%
Entre 51 et 60 ans	236	15.47%
Entre 21 et 30 ans	410	26.87%
Plus de 60 ans	74	4.85%
Entre 31 et 40 ans	435	28.51%
Moins de 16 ans	0	0.0%
Entre 16 et 20 ans	12	0.79%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1526	100%

Quelle est votre situation professionnelle ?

En recherche d'emploi	176	11.74%
Sans activité professionnelle	54	3.6%
Retraité	56	3.74%
Lycéen	2	0.13%
Enseignant	906	60.44%
Étudiant	215	14.34%
Responsable pédagogique	90	6.0%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1499	100%

Quel est votre niveau de diplôme ?

CAP/BEP	6	0.39%
BTS/DUT/DEUG	93	6.12%
Brevet des collèges	8	0.53%
Baccalauréat	99	6.52%
Licence	434	28.57%
Sans diplôme	14	0.92%

Master	797	52.47%
Doctorat	68	4.48%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1519	100%

Êtes-vous francophone ?

Non	380	25.35%
Oui	1119	74.65%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1499	100%

Si vous êtes enseignant, êtes-vous professeur de langue ?

Oui	1008	70.69%
Non	418	29.31%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1426	100%

Enseignez-vous :

Le FLE	995	72.0%
--------	-----	-------

L'anglais	39	2.82%
L'espagnol	22	1.59%
Autre	314	22.72%
Le russe	12	0.87%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1382	100%

Enseignez-vous votre discipline :

Dans un établissement d'enseignement supérieur	212	15.37%
Dans une association	263	19.07%
Au collège	110	7.98%
Au lycée	117	8.48%
Autre	509	36.91%
À l'école	168	12.18%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1379	100%

Comment avez-vous connu l'existence de ce MOOC ?

Lors d'une manifestation sur l'orientation	3	0.2%
--	---	------

Directement sur la plateforme FUN	809	53.86%
Par les réseaux sociaux	289	19.24%
Par le bouche à oreille	152	10.12%
Autre	141	9.39%
Par mon établissement scolaire	100	6.66%
Par un article de presse	8	0.53%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1502	100%

Quel temps pensez-vous pouvoir consacrer à ce MOOC, par semaine ?

2h à 3h	599	39.75%
1h à 2h	787	52.22%
Moins d'1h	121	8.03%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1507	100%

Vous êtes-vous déjà inscrits à des MOOC ?

Oui, j'ai majoritairement suivi jusqu'à la fin	429	27.61%
Oui, mais je n'ai jamais suivi jusqu'à la fin	147	9.46%
Oui, j'ai toujours suivi jusqu'à la fin	339	21.81%
Non, je n'ai jamais suivi de MOOC	355	22.84%
Oui, j'ai parfois suivi jusqu'à la fin	284	18.28%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	1554	100%

Connaissance des apprenants : questionnaire de fin de MOOC

Quelle est votre situation professionnelle ?

En recherche d'emploi	46	10.04%
Sans activité professionnelle	7	1.53%
Lycéen	1	0.22%
Retraité	16	3.49%
Étudiant	56	12.23%
En activité	332	72.49%
Aucune réponse	0	0.0%

Total	458	100%
-------	-----	------

Quel est votre âge ?

Entre 41 et 50 ans	102	22.37%
Entre 51 et 60 ans	77	16.89%
Entre 21 et 30 ans	115	25.22%
Plus de 60 ans	21	4.61%
Entre 31 et 40 ans	140	30.7%
Moins de 16 ans	0	0.0%
Entre 16 et 20 ans	1	0.22%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	456	100%

L'effort à fournir était-il conforme à ce qui était annoncé ?

Non, pas du tout	3	0.66%
Oui, complètement	204	45.13%
Non, pas vraiment	32	7.08%
Oui, assez	213	47.12%
Aucune réponse	0	0.0%

Total	452	100%
-------	-----	------

Combien d'heures par semaine avez-vous passé sur le MOOC ?

Plus de 3h	135	29.74%
1h à 2h	128	28.19%
2h à 3 h	177	38.99%
Moins d'1h	14	3.08%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	454	100%

Compte tenu du temps investi, êtes-vous satisfait de ce que vous avez appris ?

Non, pas du tout	0	0.0%
Oui, complètement	255	56.92%
Non, pas vraiment	11	2.46%
Oui, assez	182	40.63%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	448	100%

Ce MOOC a-t-il répondu à vos attentes ?

Non, pas du tout	0	0.0%
------------------	---	------

Oui, complètement	239	49.9%
Non, pas vraiment	15	3.13%
Oui, assez	225	46.97%
Aucune réponse	0	0.0%
Total	479	100%

Le cours de la 1^{re} session

Module 01

- 42 mn. de vidéos en ligne
- 4 vidéos intégrées dans le corps du module
- 4 activités (tests et exercices)

Module 02

- 160 mn. de vidéos en ligne
- 25 vidéos intégrées dans le corps du module
- 5 activités (tests et exercices)

Module 03

- 156 mn. de vidéos en ligne
- 16 vidéos intégrées dans le corps du module
- 5 activités (tests et exercices)

Module 04

- 125 mn. de vidéos en ligne (avec conclusion)
- 11 vidéos intégrées dans le corps du module
- 3 activités (tests et exercices)

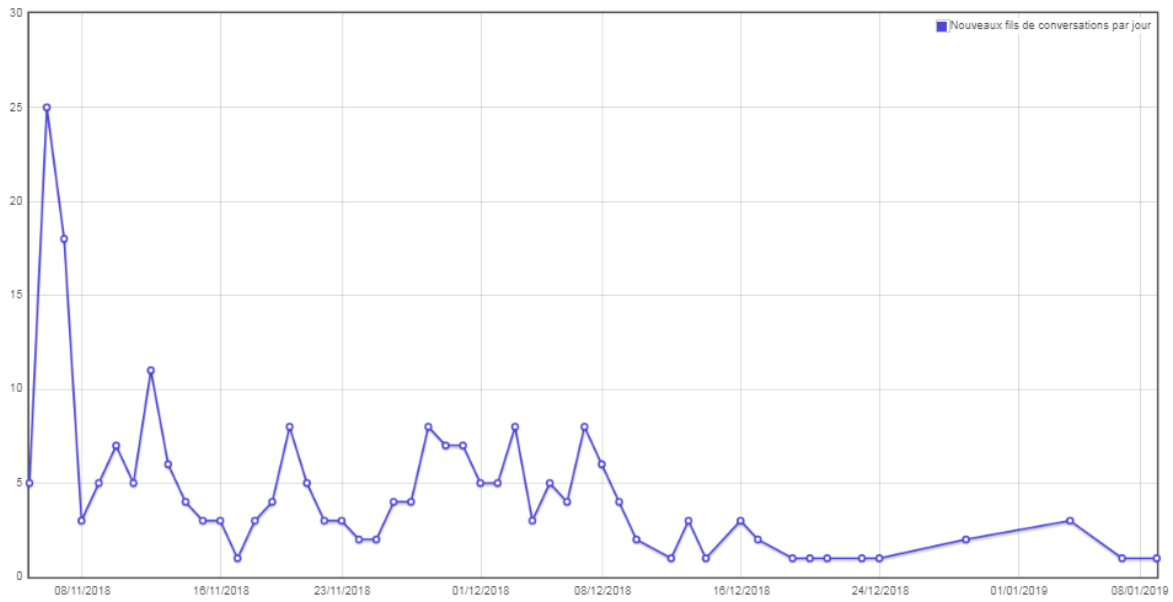
Plan détaillé du cours

- Module 1 : ce qu'est la phonétique corrective en fle... Et ce qu'elle n'est pas.
 - Ce qu'est la phonétique corrective. Définition et domaines d'intervention
 - Ce que n'est pas la phonétique corrective
 - Elle ne relève ni de l'orthophonie ni de l'orthoépie
 - Elle pose la question d'une « norme de prononciation »
 - Le positionnement du professeur pendant l'activité de remédiation phonétique
 - Exemples concrets d'intervention de l'enseignant
 - La phonétique corrective, une activité à risques
 - La phonétique corrective nécessite l'implication de l'enseignant
 - La formation du professeur est déterminante
- Module 2 : du particulier vers le global
 - Approche des deux méthodes les plus connues
 - Présentation de la méthode articulatoire
 - Présentation de la méthode verbo-tonale
 - Applications pratiques
 - Démonstrations commentées de méthode articulatoire
 - Démonstrations commentées de méthode verbo-tonale
 - Approfondissement
 - Le professeur doit faire preuve de pragmatisme
 - Mérites et insuffisances des méthodes citées
 - La prise en compte des facteurs psycho-affectifs
 - Pour aller plus loin
 - Comment un orthophoniste corrige un son mal réalisé dans une approche articulatoire ?
 - Comment un acteur s'efforce d'apprivoiser les sonorités du français ?
 - Synthèse
- Module 3 : du global vers le particulier
 - Les éléments sonores de la parole
 - Le rythme et l'intonation : définition, importance
 - L'accent, trait d'union entre rythme et intonation
 - Corps, parole et intégration phonétique. Liens entre corporéité de la parole, rythme et intonation
 - Applications pratiques
 - Le repérage de l'accent de groupe
 - Activités portant sur le rythme
 - Activités portant sur l'intonation
 - Le corps parlant en langue étrangère
 - Synthèse
- Module 4 : questions de pédagogie autour de la phonétique corrective
 - Comment organiser une séance ou un atelier de correction de la prononciation

- Quelles pratiques privilégier lors d'une séance/d'un atelier ?
- Le travail phonétique avec les grands groupes
- Au sujet des « aides technologiques » en phonétique corrective du fle
- A propos de l'évaluation
- La norme, l'accent. Définition et réflexions autour de ces deux notions
- La norme phonétique évolue... et la variation dans tout cela ? Et les accents de la francophonie, que faut-il en faire ?
- Synthèse

Bilan du jeu de la session 1

Forums



<p>228 fils de discussion créés</p>	<p>Fil de discussion le plus actif :</p> <p>20 commentaire</p> <p>Michel Billières est MichelTo...</p>	<p>Fil de discussion le moins actif :</p> <p>0 commentaire</p> <p>attestation non reçue</p>	<p>Apprenant le plus actif :</p> <p>babibouchette</p>
--	--	---	--