

**Conseiller.s.ères présent.s.es :** COURTINAT-CAMPS Amélie, OUBRAYRIE-ROUSSEL Nathalie, SIMOES-PERLANT Aurélie, TARTAS Valérie, ESPARBES PISTRE Sylvie, MIEYAA Yoan, , SORSANA Christine, CASSAGNAC Fabienne, DELENNE Hubert

**Membres excusés ayant donné procuration :** NORIMATSU Hiroko pour S.Esparbès-Pistre, HELINE Nora pour H.DELENNE

**Membres de droits non-votants :** Valérie Capdevielle (directrice), Karine OGER (secrétaire)

### Ordre du jour du conseil :

1. Vote des RD du 15 mai et du 22 mai 2023
2. Désignation des personnalités extérieures choisies par le conseil
3. Campagne d'emploi 2023 2024 : examen des demandes du département (maintien, création, transformation) : VOTE
4. Demandes de subvention (voir documents joints) : VOTE
  - Séminaire doctoral LPS-DT
  - Journée d'études Meyerson
5. Appel à candidature pour la responsabilité de l'UE 603 (voir document joint) : VOTE
6. Questions diverses

#### 1. RD du 15/05 et du 22/05/2023 (vote)

La directrice demande si des remarques ou modifications sont à faire sur le RD du 15/05/2023 adressé aux membres du conseil. En l'absence de telles demandes, elle soumet le RD au vote.

|            |        |       |          |                |
|------------|--------|-------|----------|----------------|
| Votants 11 | NPPV 0 | ABS 0 | CONTRE 0 | <b>POUR 11</b> |
|------------|--------|-------|----------|----------------|

Le RD du 15/05/2023 est adopté à l'unanimité des élu.e.s présent.e.s ou représenté.e.s.

La directrice demande si des remarques ou modifications sont à faire sur le RD du 22/05/2023 adressé aux membres du conseil. En l'absence de telles demandes, elle soumet le RD au vote.

|            |        |       |          |                |
|------------|--------|-------|----------|----------------|
| Votants 11 | NPPV 0 | ABS 0 | CONTRE 0 | <b>POUR 11</b> |
|------------|--------|-------|----------|----------------|

Le RD du 22/05/2023 est adopté à l'unanimité des élu.e.s présent.e.s ou représenté.e.s.

## 2. Désignation des personnalités extérieures choisies par le conseil

La directrice informe les membres du conseil que Laura Corvisier, psychologue, diplômée du master PDEA a obtenu l'accord de sa direction pour intégrer le conseil de département en tant que personnalité extérieure. Sa candidature sera présentée lors du prochain conseil plénier.

## 3. Campagne d'emploi 2023 2024 : examen des demandes du département (maintien, création, transformation) : VOTE

La directrice présente via le tableau ci-dessous l'état d'avancement de la réflexion au sein de l'UFR.

|   | Supports ATER  |  |                     | Support PAST |  | Support EC  |                 | Pour rappel, années passées<br>Demande de création (avec interclassement interne au dpt) |
|---|--|--|---------------------|--------------|--|---|-----------------|--|
|   | Maintien   | Demande supplémentaire sur poste vacant                    | Demande de création | Maintien     | Pour rappel, années passées<br>Demande de création             | Maintiens   | Transformations |  |
| Dpt psychopathologie clinique, psychologie de la santé, neurosciences | Maintien des 5 x % supports (= 2,5 ETP)              |  |                     |              | 1 demande de création d'un support PAST (interclassée n°1-UFR) |   |                 | 1 demande de création PU psychologie de la santé (CERPPS) (interclassée n°3 UFR)         |
| Dpt psychologie du développement                                      | Maintien des 2 x % supports pérennes (= 1ETP)        | Demande d'1 ETP sur poste vacant A. Beaumatin              |                     |              | 1 demande de création d'un support PAST (interclassée n°2-UFR) | Maintien poste PU A. Beaumatin (retraite) - LPS-DT  |                 |  |
| Dpt psychologie clinique du sujet                                     | Maintien des 3 x % supports pérennes (=1,5 ETP)      | Demande d'1 ETP sur poste vacant J. Teyssier               |                     |              |  | Maintien poste MCF O. Agli (mutation, mis en réserve l'an dernier) - LPC<br>Maintien poste MCF J. Teyssier (concours) - LPC |                 |  |
| Dpt psychologie sociale, du travail et des organisations              | Maintien des 2 x % supports + 1ETP pérennes (= 2ETP) | Demande de 2 ETP sur postes vacants P. Rossi et F. Verkamp |                     |              | 1 demande de création d'un support PAST (interclassée n°3-UFR) | Maintien poste MCF P. Rossi (concours) - LPS-DT<br>Maintien poste F. Verkamp (concours) - CLE                               |                 | 1 demande de création PU psychologie sociale expérimentale (CLE) (interclassée n°1 UFR)  |
| Dpt psychologie cognitive et ergonomie                                | Maintien des 2 x % supports pérennes (= 1 ETP)       | Demande d'1 ETP sur poste vacant C. Dupeyrat               |                     |              |  | Maintien poste MCF C. Dupeyrat (retraite, mis en réserve l'an dernier) - CLE  |                 | 1 demande de création PU psychologie cognitive et ergonomie (CLE) (interclassée n°2 UFR) |
|   | <b>Maintien<br/>8 ETP</b>                            | <b>Accordés</b>  |                     |              |  | <b>6 maintiens demandés</b>   |                 |  |

Elle rappelle que le département a à statuer sur les demandes de maintien, de transformation et de création des postes d'ATER, PAST et EC.

### **Demandes de maintien**

Concernant le département, il est possible de demander le maintien du poste PR496 actuellement occupé par Ania Beaumatin qui part à la retraite à compter du 1er octobre 2023 ainsi que le support d'ATER pérenne du département (voir annexe 1 pour l'argumentaire utilisé l'année dernière). Le poste de PAST du département ayant été renouvelé en 2022, il ne peut faire l'objet d'une demande de maintien dans le cadre de l'actuelle campagne.

La directrice rappelle que si nous ne sommes pas le département le plus en déficit de postes au sein de l'UFR, il existe un décalage important entre notre potentiel pédagogique théorique et la réalité du



## **Demandes de créations**

La directrice rappelle que le département formule une demande de création d'un poste de PAST fléché sur le parcours PEOD depuis sa création en 2016 (voir annexe 2 l'argumentaire relatif à cette demande de création). Cette demande est classée en seconde position à l'échelle de l'UFR)

La directrice évoque le fait que compte tenu du potentiel pédagogique réel du département qui va rester le même pendant plusieurs années (absence de Marie Huet dont le poste pourrait être bloqué 8 ans, délégation IUF sur 6 ans...) il pourrait être intéressant de demander la création d'un nouveau support d'ATER pérenne pour le département et ce d'autant plus que potentiellement Mélanie Sulmona, fonctionnaire de catégorie A peut occuper le support actuel pour au moins 4 ans voir 5.

La discussion fait ressortir qu'au regard de l'absence de création de poste possible, il serait intéressant de voir comment l'UFR pourrait flécher le poste d'ATER "tournant" sur le département au moins pour un mi-temps et solliciter un autre département pour co-construire une demande de création commune.

En ce qui concerne le poste d'EC, le département n'a plus formulé de demande de création ces deux dernières années. Nous sommes en effet le département qui compte le plus de collègues au sein de l'UFR. Sans occulter, la situation de sous-encadrement importante au sein de l'UFR, le nuage de points ci-dessus montre que nous ne sommes pas les plus "mal lotis" au sein de l'UFR. Le seul argument que nous avons pour justifier nos demandes, jusqu'à présent, concernaient le ratio MCF-PR<sup>1</sup> qui après les deux dernières campagnes d'emploi est aujourd'hui similaire à celui des autres départements et au ratio défini par le ministère. Aucun des deux laboratoires adossés au département n'a fait remonter de demande.

Après discussion, les élu.e.s conviennent qu'aucun argument ne permet à l'heure actuelle de justifier une demande de création.

La directrice propose de mettre au vote le renouvellement de la demande de création d'un nouveau poste de PAST fléché sur le parcours PEOD. Amélie Courtinat-Camps souligne l'intérêt qu'il pourrait y avoir à insister sur l'intérêt de renforcer la mission Réseau Praticiens de l'UFR via le recrutement d'un nouveau PAST.

|            |        |       |          |                |
|------------|--------|-------|----------|----------------|
| Votants 11 | NPPV 0 | ABS 0 | CONTRE 0 | <b>POUR 11</b> |
|------------|--------|-------|----------|----------------|

La demande de création d'un poste de PAST fléché sur le parcours PEOD est adoptée à l'unanimité des élu.e.s présent.e.s ou représenté.e.s.

---

<sup>1</sup> Il a permis par exemple de justifier la demande de repyramidage du poste MCF de Nathalie Oubrayrie sur lequel a été promue Valérie Capdevielle

#### 4. Demandes de subvention (voir documents joints) : VOTE

La directrice informe le conseil de la demande de subvention formulée par les doctorants du LPS-DT dans le cadre de l'organisation de leur séminaire doctoral annuel qui a eu lieu le 2 juin (voir annexe 3). Le thème de cette année était « *Inégalités et nouvelles conduites. Processus de socialisation-personnalisation* ». La subvention demandée est de 200€. Sur le plan financier, le budget permet de soutenir cette manifestation.

La directrice soumet cette proposition au vote.

|            |        |       |          |                |
|------------|--------|-------|----------|----------------|
| Votants 11 | NPPV 0 | ABS 0 | CONTRE 0 | <b>POUR 11</b> |
|------------|--------|-------|----------|----------------|

La demande de subvention de 200€ est accordée à l'unanimité par les conseillers présent.e.s ou représenté.e.s.

La directrice informe le conseil qu'elle a reçu une autre demande de subvention formulée par les laboratoires LPS-DT et EFTS pour une journée d'études consacrée à "Ignace Meyerson à Toulouse (1939-1951) : hommage et perspectives" sous la direction scientifique d'Ania Beaumatin et Bruno Fondeville (voir annexe 4). Elle aura lieu les 23 et 24 novembre (en même temps que les dates retenues pour le projet un Chap à la Fac). La subvention demandée est de 500€. Sur le plan financier, le budget permet de soutenir cette manifestation.

La directrice soumet cette proposition au vote.

|            |        |       |          |                |
|------------|--------|-------|----------|----------------|
| Votants 11 | NPPV x | ABS x | CONTRE x | <b>POUR 11</b> |
|------------|--------|-------|----------|----------------|

La demande de subvention de 500€ est accordée à l'unanimité par les conseillers présent.e.s ou représenté.e.s.

#### 5. Appel à candidature pour la responsabilité de l'UE 603 : VOTE

Après la démission de Claire Safont-Mottay en charge de cette UE, un appel à candidature a été lancé. Sylvie esparbès-Pistre, membre de l'équipe pédagogique a proposé sa candidature après avoir informé les autres membres de l'équipe pédagogique (voir annexe 5). Il n'y a pas d'autres candidats.

La directrice soumet cette proposition à un vote à bulletin secret.

|            |        |       |          |                |
|------------|--------|-------|----------|----------------|
| Votants 11 | NPPV 1 | ABS 0 | CONTRE 0 | <b>POUR 10</b> |
|------------|--------|-------|----------|----------------|

Sylvie esparbès-Pistre est élue à la responsabilités de l'UE 603 à la majorité par les conseillers présent.e.s ou représenté.e.s.

La séance est levée à 12H00  
RD établi par Valérie Capdevielle



### **Annexe 1 : Argumentaire demande de maintien d'un poste d'ATER à temps plein 2023 2024**

Le conseil de département demande le maintien des 2 demi- supports d'ATER habituellement mis à disposition du département. Sur le plan des enseignements, en 2022-2023, le département de psychologie du développement présentera un déficit d'encadrement plus important que celui observé en 2021-2022. Outre la prolongation d'un congé maladie d'une collègue qui a été absente toute cette année, deux enseignants seront en CRCT, deux autres collègues, dont une PR nouvellement recrutée qui de ce fait n'assurera pas la totalité des heures prises en charge par un ATER l'année dernière, seront en délégation IUF et une troisième débutera une délégation CNRS à temps complet. La priorité de ces 2 demi-postes d'ATER sera de compenser ces absences qui représentent plus de 832 heures soit l'équivalent de 4,3 ETP. La possibilité d'occuper ces postes d'ATER TP permettra à des jeunes docteur.es de renforcer leur dossier pédagogique et de recherche en vue d'un recrutement sur un poste MCF.

### **Annexe 2 : Argumentaire demande de création d'un poste de PAST 2023 2024 :**

Le département de psychologie du développement bénéficie actuellement d'un support de PAST qui a été renouvelé en mai 2022. Au sein de l'UFR de psychologie, il reste le seul département disposant à ce jour d'un seul support de PAST.

La demande d'un support supplémentaire s'appuie sur l'accroissement des besoins dans le département, induits par la création du master PEOD en 2016. L'ensemble des enseignements relatifs au suivi des stages et à la professionnalisation des étudiants nécessitent d'être renforcés par le développement de partenariats avec les terrains (l'INSPE, RASED, Centres d'Information et d'Orientation...). Le recrutement d'un collègue PAST doit permettre de soutenir le renforcement d'un réseau professionnel plus ambitieux pour l'accueil des stagiaires et l'insertion post-diplomation des étudiants en particulier pour les deux masters de développement soit les masters Psychologie du développement de l'enfant et de l'adolescent (PDEA – capacités d'accueil 35) et Psychologie de l'Éducation, Orientation et Développement (PEOD – capacités d'accueil 25).

**Annexe 3 : Demande de subvention pour manifestation scientifique : Séminaire doctoral du LPS-DT le 2 Juin 2023**

Date de la demande de subvention : 31 Mars 2023

Montant demandé : 200€

Année civile de versement de la subvention demandée : 2023

Demande déposée par Madame, Monsieur : Les doctorantes du LPS-DT (référentes : Lucile CASSE, département PSTO et Elorri CORBIN, département Développement) à contacter sur [semidoc.lpsdt@univ-tlse2.fr](mailto:semidoc.lpsdt@univ-tlse2.fr)

Nature de la manifestation : Séminaire

Nombre de participant.e.s attendu.e.s : 100 participant.e.s

Lieu et date de la manifestation : Maison de la Recherche, le 2 Juin 2023

Responsable scientifique de la manifestation : Les doctorantes du LPS-DT, sous la direction de Sandrine Croity-Belz, directrice du laboratoire

Unité de recherche porteuse : LPS-DT (EA1697)

Nom et coordonnées de la/ du gestionnaire de l'unité de recherche porteuse : Davina SOLOMIAC ([davina.solomiac@univ-tlse2.fr](mailto:davina.solomiac@univ-tlse2.fr))

Code du centre financier de l'unité de recherche sur lequel effectuer le virement de la subvention : Centre financier

Montant total du budget, équilibré en dépenses et en recettes : 1055€

Tarif préférentiel pour les Enseignant.e.s de l'UFR : Séminaire gratuit

Exonération des étudiant.e.s de l'UFR : Séminaire gratuit

Argumentaire de la demande (1/2 page maximum) :

**Objectifs**

Ce séminaire s'intitule « Inégalités et nouvelles conduites. Processus de socialisation-personnalisation ».

La question des inégalités apparaît comme un phénomène psychosocial majeur. En fonction des milieux de vie, des groupes d'appartenance et des conditions d'existence, il peut y avoir une hiérarchie dans l'accès aux ressources, à l'éducation, au travail, etc. qui génère des socialisations différentes (précarité de l'emploi, crise climatique, construction identitaire, etc.). Nous nous intéressons à la manière dont les sujets s'emparent de ces situations perçues comme inégalitaires et les signifient. Ils et elles peuvent alors, par un processus de personnalisation, adopter de nouvelles conduites pour dépasser les éventuelles crises et conflits auxquels ils et elles se trouvent confronté.e.s.

Cette journée sera l'occasion d'explorer plusieurs situations qui soulèvent la question des inégalités et l'émergence de nouvelles conduites à travers des communications scientifiques le matin et deux ateliers débats entre chercheur.e.s et praticien.ne.s l'après-midi.

**Organisation de la journée**

Cette journée se structurera autour de deux temps :



Le matin, les doctorantes du laboratoire proposerons des communications travaillant le lien entre leur thématique de recherche et la thématique de cette journée.

- Une pause poster est également prévue pour la présentation des travaux de recherche des masters 2 PSRI.

- L'après-midi, des ateliers seront proposés sur des thèmes originaux l'après-midi. Ces thématiques peuvent intéresser autant les praticien.ne.s, les chercheur.e.s que les étudiant.e.s.

La journée sera ouverte aux étudiant.e.s de licence et devrait être inscrite dans l'emploi du temps de de certains masters (PSRI, PSTO, PDEA, PEOB, PAP). Certains étudiant.e.s de ces masters viendront en appui de l'organisation de la journée.

L'inscription est gratuite et obligatoire. Elle se fait par un formulaire LimeSurvey diffusé *via* le site internet du LPS-DT, *via* l'affiche du séminaire et par mail.

## Programme de la journée

8H30 : Accueil du public

9H00 – 9h15 : Ouverture de la journée par Sandrine CROITY BELZ, Directrice du LPS-DT

| Communications orales : phase 1 |                               |  |
|---------------------------------|-------------------------------|--|
| 9H15<br>-<br>9h45               | Communication<br>introductive | <b>Approche psycho-sociale des concepts de conflit et d'inégalité pour appréhender les nouvelles conduites</b><br><br>Audrey GOHIN et Marie-Amélie MARTIN<br><br>L'objectif de cette communication d'ouverture est d'apporter un éclairage théorique sur les sujets qui seront abordés tout au long de la journée. Les communications de la matinée et les ateliers de l'après-midi porteront, de près ou de loin, sur les nouvelles conduites dans des cadres de changement (travail, inclusion, transformations sociétales, etc.). Ces changements peuvent être impulsés par le sens que le sujet donne aux conflits et aux inégalités, concepts que nous allons développer en nous appuyant, entre autres, sur les travaux de Malrieu et sur son modèle de la socialisation-personnalisation. |
| 9h45<br>-<br>10h15              | Communication<br>1            | <b>Construction des représentations de soi : inégalités de genre ou différences culturelles ?</b><br><br>Justine DOGBE FOLI<br><br>Cette communication propose une étude qualitative, issue d'un travail de recherche doctoral sur le rapport aux pratiques éducatives parentales et les représentations de soi de collégiens.   |



|                     |                    |  |
|---------------------|--------------------|--|
|                     |                    | L'étude qualitative qui sera présentée porte sur 107 collégiens français, âgés de 12 à 16 ans. Les résultats présentés résultent d'une analyse lexicométrique réalisée sur des données recueillies grâce à la technique du « Qui suis-je » qui consiste à inviter le sujet à dire comment il se perçoit (L'Écuyer, 1990). Il en ressort que les filles et les garçons développent une image de soi et des aspirations professionnelles différenciées. Cette contribution veut questionner les inégalités de genre et/ou les différences culturelles dans les représentations de soi des adolescents.   |
| 10h15<br>-<br>10h45 | Communication<br>2 | <p style="text-align: center;"><b>Face à la crise climatique et aux inégalités<br/>générationnelles, l'engagement politico-climatique<br/>comme réponse ? Exploration des entraves et<br/>potentialités pour le développement psycho-social des<br/>jeunes.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Elorri CORBIN</b></p> <p>La crise climatique constitue un enjeu sociétal contemporain majeur (Durand, 2020). En effet, les différents groupes d'experts (i.e G.I.E.C) ne cessent d'alerter sur les conséquences de ces bouleversements pour l'ensemble du vivant ainsi que sur l'augmentation des inégalités et l'érosion de la cohésion entre les populations (G.I.E.C., 2022). S'il incombe encore trop à la jeunesse la responsabilité de se saisir de la crise climatique, cette dernière entre selon nous en résonance avec une autre crise fondamentale, celle de l'adolescence. Cette période « d'incertitude existentielle » (Larroze-Marracq et <i>al.</i>, 2013) offre aux jeunes une transition où ses nombreux questionnements débouchent sur de nouvelles perspectives d'existence et l'exploration de nouvelles conduites.</p> <p>Suivant la conception de Malrieu (1978) selon laquelle, la construction de la personne se réalise au travers des crises qui la traversent, nous proposons d'interroger la rencontre entre la crise climatique et la crise adolescente. Nous questionnerons au plan psychologique les entraves possibles pour le développement psychosocial du sujet lorsque les inégalités générationnelles – et les conflits qu'elles sous-tendent - se dessinent. Enfin, nous discuterons autour d'une conceptualisation de l'engagement politico-climatique de la jeunesse (Corbin et <i>al.</i>, 2022) ici pensé comme une réponse, personnelle et collective, pour faire face aux crises qui la traversent.</p> |

10H45-11H15 : Pause Poster

Communications orales : phase 2

|                              |                            |  |
|------------------------------|----------------------------|--|
| <p>11h15<br/>-<br/>11h45</p> | <p>Communication<br/>3</p> | <p><b>Approche psychosociale clinique de l'engagement dans de nouvelles pratiques professionnelles. L'exemple d'éleveurs en contexte de transition agroécologique en France.</b></p> <p><b>Camille BERRIER</b></p> <p>Les mutations actuelles du monde du travail ne sont pas sans effet sur le développement des métiers et sur la santé des travailleurs(e)s. Dans le monde agricole, la transition agroécologique incite les éleveurs à questionner leurs pratiques. En articulant le modèle d'une socialisation plurielle et active (Almudever et al., 2013) et la clinique de l'activité (Clot, 2008), notre communication vise à montrer que l'engagement des éleveurs dans des pratiques plus durables peut différer selon le sens que les éleveurs accordent à leur travail au regard de la pluralité de leurs investissements et expériences dans différents temps et lieux de socialisation.</p> <p>En utilisant la méthode d'Analyse des Pratiques Professionnelles (Giust-Ollivier et Oualid, 2015), nous avons animé un entretien collectif de neuf éleveurs français de ruminants.</p> <p>Les résultats montrent que l'engagement vers de nouvelles pratiques est sous-tendue par un processus d'intersignification des activités. Nous observons notamment que l'articulation par l'éleveur de son histoire familiale personnelle à celle des modèles de production agricole prescrits (conventionnel et biologique) participe à la construction du sens qu'il accorde à certaines pratiques agroécologiques (usage des intrants chimiques, rapport aux animaux, etc.) et à la mise en œuvre ou non de ces pratiques.</p> <p>Ces résultats montrent l'importance de prendre en compte les différentes sphères de vie des éleveurs et l'histoire du métier pour comprendre les inégalités des dynamiques d'engagement dans de nouvelles pratiques. Cette recherche souligne l'intérêt de permettre à ces professionnels d'analyser la complexité de leurs expériences. Elle contribue ainsi à la réflexion sur les modalités d'accompagnement des éleveurs dans une perspective de développement du pouvoir d'agir et de santé psychique au travail.</p> |
| <p>11H45<br/>-<br/>12H15</p> | <p>Communication<br/>4</p> | <p><b>Des socialisations à l'origine d'inégalités et de nouveaux rapports au travail chez les jeunes ?</b></p> <p><b>Lucile CASSE</b></p> <p>Selon Darmon (2006), il existe trois grands types de conditions d'existence qui représentent trois grands principes de variation de la socialisation : l'appartenance à une génération, à une classe sociale et à un genre.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>Dans un premier temps, nous présenterons les nouveaux rapports au travail des jeunes en précisant en quoi ces spécificités peuvent s'expliquer de par leur appartenance à une même génération.</p> <p>Dans un second temps, nous présenterons les différences observées vis-à-vis des rapports au travail au sein de cette même génération. Ces différences pouvant s'expliquer, en partie, par la socialisation de classe ou de genre des sujets.</p> |
|--|--|---|

|                           |
|---------------------------|
| 12H15-13H45 : Pause Repas |
|---------------------------|

| Ateliers          |  |
|-------------------|--|
| 14H<br>-<br>16H00 | <p>Atelier 1 : Inégalités de genre au travail</p> <p>Atelier 2 : Inclusion à l'école</p> |

|                                    |
|------------------------------------|
| 16h15 – 30 : Clôture de la journée |
|------------------------------------|

### Budget prévisionnel

| Nature   | Nombre | Montant      | TOTAL       |
|--|--------|--------------|-------------|
| <b>Impressions</b>                                     |        |              | 85          |
| <i>Affiches</i>  | 4      |              |             |
| <i>Posters</i>   | 3      | 26€/poster   |             |
| <b>Repas midi</b> (plateau repas)                      | 10     | 20€/pers     | 200         |
| <b>Buffets</b>   | 100    | 4,5€/pers    | 450         |
| <i>Café, thé + jus + eau + viennoiseries</i><br>(8h30) |        |              |             |
| <i>Café, thé + jus + eau</i> (10h15-10h45)             |        |              |             |
| <i>Café, thé + jus + eau</i> (15h15-15h45)             |        |              |             |
| <b>Rémunération des intervenants</b>                   | 2      | 160          | 320         |
|  |        | <b>TOTAL</b> | <b>1055</b> |

**Annexe 4 : Demande de subvention pour manifestation scientifique : Journée d'études "Ignace Meyerson à Toulouse"**

Date de la demande de subvention : 10 mai 2023  
euros

Montant demandé : 500

Année civile de versement de la subvention demandée : 2023

Demande déposée par Madame, Monsieur : Ania Beaumatin

Le déposant s'engage à informer l'UFR de l'annulation de la manifestation ou de tout report des dates. Si le report affecte l'année du versement de la subvention, il doit de nouveau solliciter le Conseil d'UFR pour un financement sur le budget suivant.

Nature de la manifestation : Journées d'études

Nombre de participants attendus : Une vingtaine d'intervenants et 50/100 participants

Lieu et dates de la manifestation : 23 et 24 novembre 2023, Université Toulouse Jean Jaurès

Responsable scientifique de la manifestation : Ania Beaumatin et Bruno Fondeville

Unité de recherche porteuse : LPS-DT et EFTS

Nom et coordonnées de la/ du gestionnaire de l'unité de recherche porteuse : M.. Sébastien REYNES, responsable administratif et financier du laboratoire EFTS

Code du centre financier de l'unité de recherche sur lequel effectuer le virement de la subvention :  
Centre financier

Montant total du budget, équilibré en dépenses et en recettes : 4300 euros

Tarif préférentiel pour les Enseignants de l'UFR : gratuit

Exonération des étudiants de l'UFR : oui (gratuit)

**Argumentaire de la demande (1/2 page maximum) : Ignace Meyerson à Toulouse (1939-1951) : hommage et perspectives**

La psychologie historique (Meyerson, 1948, 1987, 2000) constitue une œuvre majeure des sciences sociales et humaines du XXe siècle (Parot, 1996 ; Fruteau de Laclos, 2007 ; Pizarroso Lopez, 2018 ; Baubion-Broye, 2019a). En mettant à jour la dimension culturelle des fonctions psychologiques, en proposant d'analyser méthodiquement leurs genèses et transformations successives par l'examen approfondi des œuvres, Ignace Meyerson s'est démarqué d'une lecture expérimentale des faits humains. Et n'a jamais cessé de promouvoir la nécessité d'une approche pluridisciplinaire de leur étude, comme l'attestent ses collaborations régulières avec des linguistes, historiens, sociologues et artistes. A l'occasion des 40 ans de sa disparition (1888-1983), nous souhaitons lui rendre hommage dans une ville, Toulouse, où il vécut une période particulièrement intense de son existence (Baubion-Broye, 2019b), marquée par la poursuite de son activité intellectuelle malgré son éviction de l'université, du fait des lois raciales de Vichy, mais aussi par son engagement dans la résistance aux côtés de son fidèle collaborateur et ami, Jean-Pierre Vernant.

Nous avons pensé organiser cette journée d'étude autour de trois axes principaux.

Le premier s'attacherait à faire connaître le travail scientifique de Meyerson en se centrant sur la période toulousaine de son existence, entre 1939 et 1951. Dans le contexte politique de ces années noires, l'université toulousaine sert de refuge à de nombreuses figures universitaires, contraintes de quitter la zone occupée. Face à l'adversité du régime vichyste, et alors qu'il se trouve fragilisé sur un plan personnel (Vernant, 1996), Ignace Meyerson va fonder la Société d'études psychologiques de Toulouse et initier une dynamique de travail permettant de poursuivre son activité et des collaborations fructueuses avec des chercheurs de différentes disciplines (Vladimir Jankélévitch, Georges Friedman, Raymond Naves, Daniel Faucher), mais aussi avec l'Institut catholique, l'archevêque de Toulouse Monseigneur Saliège participant régulièrement aux réunions de la Société d'études psychologiques. Le colloque « Travail et Techniques », organisé le 23 juin 1941 à l'université de Toulouse, est particulièrement significatif de cette dynamique de travail et de l'esprit qui anime Meyerson. Cette rencontre peut être considérée comme « *un acte de résistance des sciences sociales républicaines* », selon les mots de Gouarné (Gouarné, 2019, p.13). Dans le cadre de cette journée d'étude, nous prêterons une attention toute particulière à ce colloque, à son contenu, mais aussi aux conditions difficiles dans lesquelles il a été organisé. Au-delà, nous voudrions mettre en évidence les engagements multiples d'Ignace Meyerson au cours de cette période, comme savant et comme citoyen, dans un moment où « *l'engagement culturel et l'engagement civil se soudaient dans une profonde tension morale* » (Di Donato, 1995, p. 240).

Le second axe s'intéresserait à la manière dont le travail d'Ignace Meyerson a pu trouver un prolongement dans la psychologie universitaire toulousaine par l'intermédiaire de Philippe Malrieu. Ce dernier peut être considéré comme l'un de ses principaux héritiers (Artemenko, 1979 ; Di Donato, 1995 ; Pizarroso Lopez, 2018 ; Baubion-Broye, Dupuy et Prêteur, 2013). Lorsque Meyerson quitte Toulouse, au début des années 1950, il désigne Malrieu pour assurer sa succession. Celui-ci s'emploiera alors, sur plusieurs décennies, à structurer l'enseignement et la recherche en psychologie au sein l'université toulousaine (Baubion-Broye, 2019b ; Vaysse, 2007). Au-delà de l'aspect institutionnel de cette succession, c'est l'affiliation intellectuelle que nous souhaiterions mettre en évidence. En premier lieu en examinant certains écrits dans lesquels Philippe Malrieu explicite les apports de la psychologie historique, à la psychologie de manière générale, et plus particulièrement à la psychologie sociale du développement telle qu'il va la concevoir et la développer au sein du laboratoire toulousain « Personnalisation et Changements Sociaux » (Malrieu, 1972, 1974, 1978, 1983, 1996). En second lieu, et de manière complémentaire, cette affiliation intellectuelle nous semble pouvoir être examinée à la lumière de la correspondance que les deux hommes ont entretenue sur près de 40 ans, par l'intermédiaire d'une étude inédite des nombreuses lettres adressées par Malrieu à Meyerson, et conservées aux archives nationales.

Enfin, le troisième axe viserait à montrer la pertinence que peut revêtir la psychologie historique dans le champ des sciences sociales et humaines pour discuter de travaux contemporains et ouvrir des perspectives de recherche. Nous concevons cette journée d'étude comme un point de départ à des collaborations futures entre chercheurs issus de différentes disciplines universitaires. Trois champs ont été identifiés.

Le premier concerne le travail. Thème d'étude privilégié de Meyerson, le travail est l'objet de plusieurs textes importants : Le travail : une conduite (1941) ; Comportement, travail, expérience, œuvre (1951) ; Le travail, fonction psychologique (1955). Meyerson y définit le travail comme conduite humaine et examine ses fonctions sociale et psychologique (Fernandez-Zoila, 1996). Fidèle à sa méthode d'investigation, il montre comment la notion de travail, apparue assez tardivement dans l'histoire, a profondément transformé le rapport humain aux activités organisées (agriculture, artisanat, etc.). Alors que le travail connaît aujourd'hui des bouleversements majeurs, tant sur le plan de ses objets que de ses conditions, la perspective historique offerte par Meyerson apparaît précieuse pour décrypter ces bouleversements et leurs effets.

Le second champ touche à l'éducation. Si celui-ci n'a jamais été investi scientifiquement par Meyerson, les méthodes dont s'est dotée la psychologie historique pour étudier la genèse et les transformations des fonctions psychologiques nous semblent précieuses pour appréhender les faits éducatifs et les expériences qui s'y rapportent. En nous situant dans l'approche

pluridisciplinaire des Sciences de l'Éducation et de la Formation, nous souhaiterions ainsi confronter la pensée meyersonienne à des travaux contemporains qui se sont saisis d'une approche historique pour apporter des éclairages sur les continuités et discontinuités affectant l'expérience et les pratiques éducatives. Nous pensons, à titre d'exemple, aux travaux de Prairat sur la punition, de Veyrunes sur le cours dialogué ou encore de Mazereau sur le traitement des difficultés scolaires. Nous souhaiterions, à partir de cette mise en perspective, initier une réflexion méthodologique sur la manière dont l'analyse des pratiques éducatives peut s'enrichir d'une étude historique et pluridisciplinaire d'œuvres pédagogiques situées dans différentes temporalités et susceptibles de conserver les traces d'expériences associées à ces pratiques.

Enfin, le troisième champ touche à la contribution originale de Meyerson à une psychologie culturelle telle que l'avait dessiné Bruner (1991, 1996), dans le prolongement des travaux de Vygotski. Bien qu'ils ne semblent jamais s'être côtoyés ni avoir eu connaissance de leurs travaux respectifs, la proximité intellectuelle des deux psychologues est frappante, tant sur un plan épistémologique que dans leur intérêt commun pour l'art et leur ouverture vers d'autres disciplines pour penser l'étude des faits psychologiques. La journée d'étude pourrait ainsi marquer le démarrage d'une étude comparée de ces deux grandes œuvres scientifiques et de leur contribution à une psychologie culturelle.

### Projet de déambulation

Nous envisageons de clôturer la journée d'étude avec les participants par une déambulation dans les rues du centre-ville de Toulouse, sur les pas d'Ignace Meyerson et de la résistance toulousaine. Le parcours de cette déambulation débiterait par une visite de l'amphithéâtre Marsan de l'ancienne université de lettres de Toulouse, à l'endroit même où fut organisé le colloque sur les techniques et le travail. Il pourrait se poursuivre rue des lois, avec un passage devant l'immeuble où vécut Meyerson (au numéro 3), puis rue du Languedoc, où nous envisagerions de faire une halte face à l'ancienne librairie et domicile de Sylvio Trentin, haut lieu de la résistance toulousaine, et qu'Ignace Meyerson semble avoir fréquenté avec Jean-Pierre Vernant. Nous envisageons de solliciter le musée de la résistance pour concevoir et animer cette déambulation.

Organisateurs : Bruno Fondeville (MCF, EFTS, UT2J) et Ania Beaumatin (PU, LPS-DT, UT2J).

Date estimée : novembre 2023 (à fixer avec les invités pressentis) sur 2 journées.

Lieu : UT2J (Maison de la recherche).

### **Budget Prévisionnel journée d'étude Meyerson**

| Instances sollicitées                           | Fléchages                            | Montants demandés | Montants reçus | Statut (acquis, sollicité)        |
|---|--------------------------------------|-------------------|----------------|-----------------------------------|
| Laboratoire EFTS (dans le cadre de l'appel AOI) | Financement du déplacement de Noémie | 400 euros         | 400 euros      | Acquis<br>Date : le 13 avril 2023 |

|   |   |           |           |  |
|---|---|-----------|-----------|--|
|   | Pizarosso Lopez (Madrid-Toulouse) et de la nuitée   |           |           | Trace de l'engagement : en attente (décision du CU EFTS)<br>Gestionnaire : Sébastien Reynes (EFTS)                                       |
| Laboratoire EFTS (budget opération de recherche Dominique Broussal) | Financement du déplacement de Christophe Joigneaux et Jean-Yves Rochex en TRAIN (Paris-Toulouse), et de la nuitée (2 chambre d'Hôtel)                                       | 600 euros | 600 euros | <b>Acquis</b><br>Date : début avril 2023<br>Trace de l'engagement : mail de Dominique Broussal<br>Gestionnaire : Sébastien Reynes (EFTS) |
| Laboratoire LPS-DT  | Financement du déplacement de Isabelle Gouarné et Frédéric Fruteau de Laclos en TRAIN (Paris-Toulouse),   | 400 euros | 400 euros | <b>Acquis</b><br>Date : 18 avril 23<br>Trace de l'engagement : voir avec Ania<br>Gestionnaire : voir avec Ania                           |
| UFR de Psychologie  | Nuitées de Isabelle Gouarné et Frédéric Fruteau de Laclos (2 chambres d'hôtel)<br>200 euros<br><br>Communication (Benoit Colas) : Flyer, programmes et affiches (300 euros) | 500 euros |           | Sollicitation en cours<br>Date :<br>Trace de l'engagement :<br>Gestionnaire :  |
| Equipe de recherche « travail » de LPS-DT                           | Financement du déplacement de Marie-Anne Dujarier en TRAIN (Paris-Toulouse) et nuitée (1 chambre d'hôtel)   | 300 euros |           | Sollicitation en cours<br>Date :<br>Trace de l'engagement :<br>Gestionnaire :  |
| Département de psychologie du développement (Ania)                  | Financement du déplacement de Benoit Lépinat (Bergerac-Toulouse) et de la nuitée (1 chambre d'hôtel)<br>(200 euros)   | 500 euros |           | Sollicitation en cours<br>Date :<br>Trace de l'engagement :<br>Gestionnaire :  |



|   |   |            |                             |   |
|---|---|------------|-----------------------------|---|
|   | + Buffet midi J2 (300 euros :<br>15 euros par personne, 20<br>personnes)  |            |                             |   |
| Département des<br>Sciences de<br>l'Éducation et de la<br>Formation                       | Accueil café, viennoiserie,<br>J2   | 300 euros  |                             | <b>Acquis</b><br>Date :<br>Trace de<br>l'engagement :<br>Gestionnaire :   |
| Commission culture de<br>l'INSPE TOP  | Participation au dîner dans<br>un restaurant toulousain<br>(50 euros par personne, 20<br>personnes) : 8 personnes   | 400 euros  |                             | Sollicitation en cours<br>Date :<br>Trace de<br>l'engagement :<br>Gestionnaire :  |
| SFR INSPE TOP (appel à<br>manifestations<br>scientifiques en mai-<br>juin)                | Participation au dîner dans<br>un restaurant toulousain<br>(50 euros par personne, 20<br>personnes) : 12 personnes  | 600 euros  |                             | Sollicitation à venir<br>(dans le cadre de<br>l'appel manifestation<br>scientifique de mai-<br>juin 23)<br>Date :<br>Trace de<br>l'engagement :<br>Gestionnaire : |
| Mission culture UT2J<br><i>Très forte incertitude,<br/>hors appel à<br/>manifestation</i> | Financement du<br>déplacement de Bruno<br>Fondeville aux archives<br>nationales pour numériser<br>la correspondance Malrieu-<br>Meyerson (déplacement en<br>train + une nuitée d'hôtel) | 300 euros  |                             | Sollicitation à venir<br>Date :<br>Trace de<br>l'engagement :<br>Gestionnaire :   |
| TOTAUX  |   | 4300 euros | 1400 euros (au<br>21 avril) |   |

**Repas du soir, Liste provisoire des invités (19/20) :**

- Ania Beaumatin
- Dominique Broussal
- Jean-Luc Cardinaud
- Bruno Fondeville
- Frédéric Fruteau de Laclos
- Isabelle Gouarné
- Christophe Joigneaux
- Alexis le Blanc
- Gwenaël Lefevre
- Noemi Pizarrosi Lopez

- Jean-Yves Rochex
- Véronique Rouyer
- Patricia Vannier
- Marie-Anne Dujarier
- Benoit Lépinat
- Rémi Bonasio
- Un représentant de l'institut Catholique de Toulouse (invitation en cours).
- Animateur session 1
- Animateur session 2
- Autre

### Annexe 5 : Lettre de candidature de Sylvie Esparbes

Sylvie Esparbès-Pistre  
Maître de Conférences en Psychologie du Développement et de l'Éducation  
*Membre associée Laboratoire Lisst équipe Cers, Membre Gis-Beco*  
Département de Psychologie du Développement  
UFR de Psychologie - Bureau M172 -  
Université Toulouse 2 Jean Jaurès  
5, allées A. Machado  
31058 Toulouse Cedex 09  
France

A Valérie Capdevielle, directrice du département de psychologie du développement  
Aux membres du conseil du département  
Aux membres du département

Toulouse, le 26 Juin 2023

**Objet :** candidature à la responsabilité de **UE PY00603T** pour 2023-2025

Je propose ma candidature pour la responsabilité de **UE PY00603T** *Psychologie du développement : de l'adolescence à l'âge adulte*.

Depuis 2001, j'assure des cours de *Psychologie du développement : de l'adolescence à l'âge adulte*, car mes thématiques de recherches sont centrées sur cette période du développement et les problématiques afférentes.

Je souhaite vivement prendre la responsabilité de cette UE dont je connais à la fois le fonctionnement, l'organisation et l'équipe pédagogique. Depuis 2001, en effet je participe à l'élaboration du polycop de CM avec Claire Safont-Mottay, et Nathalie Oubrayrie-Roussel, j'assure des cours magistraux non seulement pour les étudiants de contrôle continu mais aussi pour les étudiants SED et j'ai pris en charge des groupes de TD.

D'autre part, je ne suis pas surchargée par des responsabilités. Je souhaite préciser que j'ai un congé CRCT sur le semestre 1 cette année, ce qui me permettra d'assurer sans problème cette responsabilité sur le semestre 2. Ainsi je suis prête à assurer le lancement de l'UE 603 pour l'année 2023 2024 et à prendre cette responsabilité jusqu'en 2025.

Restant à votre disposition pour des informations complémentaires, je vous prie de recevoir mes respectueuses salutations.

Sylvie Esparbès-Pistre