

# **Accréditation 2021-2025**

## **Mention psychologie de l'éducation et de la formation**

Psychologie de l'éducation, orientation et  
développement

PEOD

## **Descriptif détaillé des UEs de MASTER 1**

# Présentation synthétique du M1

## Organisation du M1

<b>UE 701</b> Socialisation et développement de la personne 6 ECTS 25h	<b>UE 702</b> Psychopathologie et démarches cliniques 10 ECTS 50h	<b>UE 703</b> Introduction à la psychologie de l'orientation 4 ECTS 25h	<b>UE 704</b> Formation à la recherche et épistémologie 4 ECTS 25h	<b>UE 705</b> Stage: connaissances des terrains professionnels 3 ECTS 25h	<b>UE 706</b> Anglais 3 ECTS 25h	
<b>UE 801</b> Mémoire 8 ECTS 0h	<b>UE 802</b> L'évaluation psychologique : outils et pratiques 6 ECTS 50h	<b>UE 803</b> Transitions et Problématiques de l'éducation 3 ECTS 25h	<b>UE 704</b> Méthodes qualitatives et quantitatives 4 ECTS 25h	<b>UE 705</b> Stage: méthode et techniques à visées professionnelles 3 ECTS 25h	<b>UE 806</b> Option 3 ECTS 25h	<b>UE 807</b> Langage, pensée et apprentissage 3 ECTS 25h

## Organisation du M1

### • Les UE optionnelles

- UE 706 → Anglais
- UE 806 → 1 choix parmi 3 UE
- **PY0A806T** - *Spécificité de l'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent*
  - UE proposée par parcours PDEA
- **PY0J806T** - *Actualités de la psychologie : regards croisés*
  - UE proposée par parcours PAP
- **PY0K806T** - *Approches développementales de l'entretien clinique*
  - UE proposée par parcours PEOD

## Semestre 7

### Présentation détaillée de l'offre de formation de l'année de M1

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	UE n°701 – PY0K701T
Intitulé UE	<b>Socialisation et développement de la personne</b>
ECTS	6
Heures totales	25 h
CM	25

#### OBJECTIFS DE L'UE

Les cours magistraux définiront les modèles de la socialisation et du psychisme. Seront développées les questions relatives aux différentes dimensions psychologiques, sociales et au conflit. Ils seront centrés sur les éléments théoriques permettant de mieux appréhender les rapports du sujet avec les différents milieux dans lesquels il évolue.

#### MOTS CLES

Socialisation – Subjectivation – Familles – Institutions

#### DESCRIPTION DES CONTENUS

##### **Partie 1 (semaines 1 à 6) : Présentation et discussion des principaux modèles de la socialisation et du psychisme**

##### **1. Approches sociologique et anthropologique de la socialisation (2 CM)**

- 1.1 Le point de vue des sociologues
- 1.2 Le point de vue de l'anthropologie culturelle
- 1.3 Essai de catégorisation des définitions de la socialisation
- 1.4 La socialisation comme la construction de formes identitaire

##### **2. Approches psychosociale et développementale des processus de socialisation (2 CM)**

- 2.2 Approche psychosociale des rapports entre acculturation et personnalisation
- 2.3 La socialisation en psychologie du développement : mises en perspectives

##### **3. Une perspective plurielle et active de la socialisation : le modèle de l'acculturation (2 CM)**

##### **Partie 2 (semaines 7 à 12) : Le rôle des autrui dans la construction psychologique de l'enfant à travers les processus de subjectivation et de socialisation (6 CM)**

De la famille aux différentes institutions (d'accueil, scolaire, de soins...) et au sein de la cité, l'enfant croise des partenaires et autrui nouveaux, entretient avec eux des relations faites d'affectivité, de réciprocité, mais aussi, de conflits, et traverse des instances socialisatrices différentes les unes des autres qui contribuent au développement de la personne et à son intégration sociale. Les processus psychologiques seront éclairés à partir des questions de société contemporaines (par exemple : inclusion scolaire, parentalité, rapport à la citoyenneté, précarité, etc.).

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

12 séances de 2 h CM

## COMPETENCES VISEES

Connaître les différentes approches théoriques de la socialisation et les différentes conceptions du psychisme  
Acquérir des savoirs fondamentaux en psychologie du développement  
Maîtriser des théories et des concepts autour des notions de subjectivation et socialisation  
Développer des capacités de synthèse et de réflexion

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Baubion-Broye, A. Dupuy, R. & Prêteur, Y. (Eds.). Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu. Toulouse : Érès.  
Fourchard, F., Mégemont, J.L., & Mieyaa, Y. (Eds.) (2018). "Les activités de socialisation : Expériences plurielles et histoires de vie singulières". *Le sujet dans la cité*, Hors-série actuels n°7, mai 2018.  
Vinay, A. & Zaouche Gaudron, C. (2017). Psychologie de la famille. Paris : Dunod.  
Wallon, H. (1985). N° spécial Henri Wallon, *Enfance*, 7ème réédition.  
Zaouche Gaudron, C. (2015). *Le développement social chez l'enfant : du bébé à l'enfant d'âge préscolaire*. Paris : Dunod, Psychosup.  
Zaouche Gaudron, C. (2017). *Enfants de la précarité*. Toulouse : Eres.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°702 – PY0K702T</b>	
Intitulé UE	<b>Psychopathologie et démarches cliniques</b>	
ECTS	10	
Heures totales	50h	
	TD	25
	CM	25

### Emploi du temps :

TD mardi 10h30-12h30 12 x 2 heures (par parcours)

CM jeudi 16h-18h 12 x 2 heures (commun 3 parcours)

## OBJECTIFS DE L'UE

Le cours vise à interroger les fondements théoriques et les principes de méthodologie, qui selon les courants théoriques, sont susceptibles d'étayer la démarche, la recherche et la description des critères diagnostiques, inhérentes à la pratique du psychologue. Seront présentées les différences entre le normal et le pathologique, les notions de troubles et symptôme, les principales classifications psychopathologiques. Il s'agira plus particulièrement d'initier l'étudiant aux fondements de l'examen psychologique et à la diversité des démarches et fonctions du diagnostic à partir d'une prise en compte des fondamentaux de la question du symptôme et de la structure (névrose, psychose, perversion).

## MOTS CLES

Démarches cliniques, Diagnostic, Nosographie, Psychopathologie, Santé mentale

## DESCRIPTION DES CONTENUS

Le Cours Magistral sera découpé en 4 parties :

### **1. Introduction (4h)**

*La psychopathologie et son langage : éléments de définition*

Symptôme, sémiologie, diagnostic, métapsychologie, psychogénèse, souffrance psychique, troubles mentaux, santé mentale...

*La psychopathologie et ses controverses : comment s'y repérer ?*

Le normal et le pathologique : la fonction du symptôme, les représentations de la folie

Le corps et l'esprit : cause et détermination (logique du vivant, monisme, dualisme, ...)

Le sujet et l'Autre : déterminisme et liberté (histoire, historicité, indétermination, création, invention, changement...)

*La psychopathologie, le psychiatre, le psychanalyste et le psychologue : professions, théories et pratiques en psychopathologie*

### **2. Approches cliniques en psychiatrie (8h)**

Qu'est-ce que la santé mentale ?

Quelle conception du soin en psychiatrie (le normal, le pathologique, le soin et la guérison)

Outils et apports sur les fondamentaux de la psychiatrie (classifications, repères psychopathologiques et nosographiques, les traitements possibles)

Le psychiatre et le psychologue – collaborations et différences

### **3. La clinique psychanalytique (8h)**

Fondamentaux sur le structuralisme (névrose, psychose, perversion)

Clinique des suppléances

Malaise contemporain, symptômes contemporains et lien social.

### **4. Conclusion (4h)**

Ouverture et débat (avec les intervenants de l'UE de CM et de TD)

Mises en perspectives dans les pratiques et les spécialités

Les TD seront centrés sur une présentation des grands courants théoriques caractéristiques de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent.

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Les CM mutualisés entre les trois parcours démarrent une semaine avant les TD. Les TD sont spécifiques à chaque parcours. Lors du premier CM, est indiqué aux étudiants de préparer pour le premier TD un bilan de savoir sur leur connaissance en psychopathologie.

## COMPETENCES VISEES

### 1. CONNAISSANCES GENERALES :

Maîtriser les théories et démarches cliniques dans le domaine de la psychopathologie de l'adulte, de l'enfant et de l'adolescent.

### 2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Être autonome dans le choix de ses méthodes et de ses modes d'intervention.

Apprécier l'existence d'une pathologie ou d'un trouble.

Être capable d'établir un diagnostic :

- *Synthétiser et interpréter les données recueillies en référence aux connaissances psychologiques et au contexte d'intervention.*
- *Adapter ses conduites, sa pratique professionnelle à des situations critiques, dans son domaine de compétence.*
- *Analyser / évaluer la situation clinique d'une personne, d'un groupe de personnes, relative à son domaine de compétence.*
- *Définir une démarche d'intervention et choisir les techniques correspondant à son domaine de compétence.*
- *Rédiger et mettre en forme des notes, documents et /ou rapports, relatifs à son domaine de compétence.*

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Andronikof, A. (2019). Diagnostic et perspective clinique sont-ils compatibles ? Bulletin de psychologie, numéro 559(1), 47-52. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/bupsy.559.0047>
- Canghuildem, G., *Le normal et le pathologique*
- Foucault, M., *Maladie mentale et psychologie*
- Freud, *Névrose psychose et perversion*
- Lagache, *L'unité de la psychologie*, 1949
- Voyazopoulos, R. (2019). De l'usage du mot diagnostic en psychologie de l'enfant. Bulletin de psychologie, numéro 559(1), 3-7. <https://doi-org.gorgone.univ-toulouse.fr/10.3917/bupsy.559.0003>

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°703 – PY0K703T</b>
Intitulé UE	<b>Introduction à la psychologie de l'orientation</b>
ECTS	4
Heures totales	25h
	TD 12
	CM 12

## OBJECTIFS DE L'UE

L'enseignement vise :

1) à présenter les principaux modèles théoriques de l'orientation scolaire et professionnelle. Seront présentés notamment les travaux qui relèvent de l'approche différentielle, de la psychologie cognitivo-développementale et des perspectives actuelles en psychologie de l'orientation. Une attention particulière sera portée aux contextes socio-historiques dans lesquels émergent ces modèles.

2) L'enseignement permettra à l'étudiant de repérer et de mieux se situer dans les débats qui ont animé la psychologie de l'orientation et relatifs à la notion de projet et d'accompagnement tout au long de la vie. Des applications pratiques des théories vues en CM seront proposées en TD afin d'initier les étudiants aux différents outils et techniques mis en œuvre dans les actions de terrain (tests d'intérêts professionnels, dispositifs d'éducation en orientation et d'élaboration du projet). L'enseignement vise à asseoir une réflexion critique sur les intérêts et les limites des outils et dispositifs et à aborder plusieurs problématiques contemporaines du champ de l'orientation (risques d'inégalités en orientation, injonction au projet, etc.).

## MOTS CLES

Information à venir

## DESCRIPTION DES CONTENUS

CM (6 séances de 2h) :

Introduction à la psychologie de l'orientation (1 séance)

Les théories de l'orientation (4 séances) :

- les approches différentielles ;
- les approches développementales ;
- les approches émergentes, dont le life designing et la théorie socio-cognitive de l'orientation scolaire et professionnelle.

L'indécision vocationnelle (1 séance) : illustration de la façon dont les différentes théories de l'orientation (différentielles, développementales, émergentes) ont abordé la question de l'indécision.

TD (6 séances de 2h) :

TD 1 : L'évaluation des intérêts professionnels (IRMR...)

TD 2 : Les dispositifs d'éducation en orientation (ADVP, InterAgir)

TD 3 : La notion de projet : état du débat

TD 4 : Méthodologies d'accompagnement au life designing

TD 5 : Sentiment d'efficacité personnelle et orientation : la problématique de l'auto-censure en orientation

TD6 : L'indécision de carrière : faut-il avoir un projet précis pour réussir ? Regards critiques sur l'indécision et l'injonction au projet. (Fornier)

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Le cours se base sur une alternance entre apports théoriques et mises en pratique.

## COMPETENCES VISEES

- Connaître les différentes théories de l'orientation, les principaux auteurs et recherches clés du domaine ;
  - Comprendre les facteurs et processus en jeu dans le développement vocationnel et l'élaboration du projet scolaire et professionnel ;
  - Savoir repérer les approches et les enjeux de l'orientation et de l'accompagnement professionnel ;
  - Etre capable de repérer les implications pratiques (méthodes, outils...) des différentes approches théoriques de l'orientation.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Bujold, C. & Gingras, M. (2000). *Choix professionnel et développement de carrière. Théories et recherches*. Paris- Montréal : Gaëtan Morin.
- Cohen-Scali, V. (2021, dir). *Psychologie de l'orientation tout au long de la vie. Défis contemporains et nouvelles perspectives*. Paris : Dunod.
- Guichard, J. & Huteau M. (2001). *Psychologie de l'orientation*. Paris : Dunod.
- Guichard, J., Bangali, M., Cohen Scali, V. & Robinet, M.L. (2017). *Concevoir et orienter sa vie : les dialogues de conseil en life design*. Paris : Editions Qui plus est.
- Olry-Louis, I., Guillon, V. & Loarer, E. (2013). *Psychologie de l'orientation et du conseil*. Bruxelles : de Boeck.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°704 – PY0K704T</b>
Intitulé UE	<b>Formation à la recherche et épistémologie</b>
ECTS	4
Heures totales	25
	TD
	CM

Mutualisation : PEOD+PDEA

Emploi du temps : TD jeudi 14h-16h

Séminaires : tous les enseignants membres du département de psychologie du développement

## OBJECTIFS DE L'UE

Centré sur l'examen des fondements épistémologiques, éthiques, philosophiques, des connaissances et techniques de la psychologie du développement, cet enseignement vise à former les étudiants à la mise en œuvre aux premières étapes de la construction d'une démarche de recherche : identification et élaboration d'un objet de recherche, recherche bibliographique et utilisation des bases de données internationales, construction d'une revue de la littérature scientifique, mise en perspective des savoirs et réflexion épistémologique, élaboration d'une problématique de recherche située dans les débats de la discipline. Il met l'accent sur l'importance d'une lecture critique des enjeux politiques, institutionnels et éthiques de la recherche en psychologie du développement permettant d'interroger le sens de l'intervention du psychologue, le statut de la psychologie du développement et son devenir au sein des sciences humaines.



## MOTS CLES

Démarche de recherche, Epistémologie, Problématique, Méthodes, Techniques

## DESCRIPTION DES CONTENUS

A partir de l'examen des fondements épistémologiques, éthiques, philosophiques, des connaissances et techniques de la psychologie du développement, cet enseignement propose aux étudiants de construire un questionnement sur le sens de l'action du psychologue, le statut de la psychologie et son devenir au sein des sciences humaines.

Seront discutés et illustrés différents types de démarches de recherche (expérimentale, clinique, participative...) interrogés dans leurs liens avec l'action sur le terrain. L'accent sera mis sur les modalités de production et de validation de connaissances scientifiques).

Seront en particulier approfondis les thèmes suivants : représentations sociales, culturelles, philosophiques, de la personne dans ses divers milieux de vie et dans les différentes périodes de son développement ; dimensions historiques et culturelles des savoirs, des fonctions du psychologue, de ses méthodes, de ses connaissances et croyances, de ses actions ; conflits de rôles, fonctions normatives ou créative, vocation et engagement.

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

25h de cours magistraux :

- 3 heures de présentation des attendus du mémoire
- 12h épistémologie
- 10 h de stratégie de la recherche

Suivi individualisé du mémoire :

Les étudiants seront encadrés par un (ou des) enseignant(s)-chercheur(s) appartenant au

## COMPETENCES VISEES

département de psychologie du développement. Les thèmes des séminaires proposés refléteront la diversité des thèmes de recherche développés par les enseignants-chercheurs dans le département.

**Être capable de rédiger un mémoire de recherche en psychologie du développement**

**Maîtriser les aspects théoriques et pratiques relatifs à l'intervention auprès d'enfants, d'adolescents, de leur famille et des professionnels spécialisés dans le domaine :**

- Se situer au sein des controverses épistémo-théoriques des différentes sous-disciplines de la psychologie ;
- Mettre au service de la pratique professionnelle les apports conceptuels.
- Actualiser régulièrement ses connaissances et ses compétences notamment en se tenant informé de l'actualité scientifique – nationale et internationale – en psychologie ;

**Concevoir, développer et mettre en œuvre des dispositifs individuels et collectifs de recherche ;**

- Analyser les demandes individuelles et institutionnelles ;

- Définir les buts de l'intervention ;
- Sélectionner, développer et utiliser les instruments et procédures adéquats
- Évaluer à partir de critères et d'outils préalablement définis et sélectionnés la pertinence des dispositifs de recherche mis en œuvre ;

### **Maîtriser et appliquer l'éthique et la déontologie de la recherche**

- Connaître le cadre législatif et déontologique qui régit la recherche au niveau national et européen ;
- Fonder son intervention à partir d'une réflexion autour des questions éthiques et déontologiques spécifiques au champ scientifique ;
- Tenir compte des changements susceptibles de survenir dans son champ d'intervention ;
- Communiquer les résultats de la recherche (restitution orale et rédaction de comptes-rendus)

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Fruteau de Laclos, F. (2012). La psychologie des philosophes. Paris : PUF

Van Campenhoudt, L., & Quivy, R. (2011). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Dunod.

Articles conseillés par chaque enseignant en fonction des thématiques de recherche (donnés au cours de l'enseignement)

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°705 - PY0K705T</b>
Intitulé UE	<b>Stage : connaissances des terrains professionnels</b>
ECTS	3
Heures totales	25h
	TD 25
	CM

## OBJECTIFS DE L'UE

Cette UE de professionnalisation vise à accompagner les étudiants dans :

- la définition des objectifs du stage au regard de leur projet de formation en master 2 et du projet professionnel ;
- leur recherche et leur conduite d'un stage de préprofessionnalisation auprès d'un psychologue ;
- l'appropriation des stratégies et techniques de recherche de stage et d'emploi.

## MOTS CLES

Préprofessionnalisation, suivis de stages

## DESCRIPTION DES CONTENUS

- Stratégie de recherche de stage : lettre de motivation, CV
- Présentation des structures et secteurs d'emploi
- Travail à partir d'offres d'emploi et mise en évidence des compétences transversales et spécifiques
- Aspects juridiques et spécificité du psychologue du développement

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Séances de TD toutes les semaines

#### COMPETENCES VISEES

- Analyser la dimension institutionnelle de l'intervention du psychologue dans les secteurs de la santé mentale et médico-social et scolaire.
- Connaître les structures où exercent ou sont susceptibles d'exercer les psychologues
- Être capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel
- Identifier les activités, les rôles et missions du psychologue dans des champs d'intervention diversifiés

#### REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

100 CV et lettres de motivation spécial jeunes diplômés (2010) Studyrama (Edition).

Bianchi Simon, G. (2014). Psyché et Thémis, éléments de droit pour la pratique du psychologue. Edition Montbéliard.

Romano, H. & Olivier, P. (2014). Vade-mecum des psychologues : Repères éthiques, déontologiques, administratifs et juridiques. Toulouse : Erès.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°706</b>
Intitulé UE	<b>Langue : Anglais</b>
ECTS	3
Heures totales	25
	TD
	CM

Emploi du temps : mercredi matin (2h par semaine)

Semestre 8

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°801 - PY0K801T</b>
Intitulé UE	<b>Mémoire</b>
ECTS	8
Heures totales	0
	TD
	CM

#### OBJECTIFS DE L'UE

L'UE a pour objectif d'accompagner l'étudiant à rédiger un mémoire de recherche à partir de l'élaboration d'une revue de littérature scientifique, d'une problématique, d'un recueil et de l'analyse de données de terrain, de la présentation des résultats et de leur discussion.

Pour ce faire, cet enseignement propose une initiation à la démarche de recherche en psychologie du développement via la réalisation d'un mémoire de recherche fondée sur la conception et la réalisation d'une étude empirique. Il s'agit de permettre une appropriation par l'étudiant de connaissances théoriques et méthodologiques approfondies issues des travaux de recherche fondamentale et appliquée menés en psychologie du développement.

#### MOTS CLES

Mémoire, problématique, méthodologie de la recherche, analyse de données, discussion

#### DESCRIPTION DES CONTENUS

Rédaction d'un mémoire de recherche et soutenance orale de celui-ci.

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Les étudiants seront encadrés par un (ou des) enseignant(s)-chercheur(s) appartenant au département de psychologie du développement. Les thèmes des séminaires proposés refléteront la diversité des thèmes de recherche développés par les enseignants-chercheurs dans le département. Séminaires de recherche avec rencontres collectives et/ou individuelles

Séminaires de recherche avec rencontres collectives et/ou individuelles

#### COMPETENCES VISEES

- Être capable d'identifier et d'élaborer un objet de recherche, de mener une recherche bibliographique et d'utiliser des bases de données internationales, de construire une revue de la littérature scientifique, de mettre en perspective des savoirs, de formuler des hypothèses de recherche et d'élaborer d'une problématique de recherche située dans les débats de la discipline
- Savoir comparer et évaluer des méthodes et techniques d'investigation en fonction des questions théoriques posées, de la réalité du terrain, et des implications éthiques et déontologiques
- S'initier au recueil de données empiriques (sur le terrain ou en laboratoire), analyser des résultats par des méthodes quantitatives et/ou qualitatives, interpréter les résultats et réaliser une discussion critique
- Savoir rédiger un mémoire de recherche selon les normes de la discipline et selon les règles d'un langage écrit scientifique.
- Savoir présenter et défendre oralement son travail de recherche

#### REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Castro, D. (2000). Pratique du mémoire de recherche en psychologie. Bègles : L'Esprit du Temps.
- Mucchielli, A. (2009 – 3<sup>ème</sup> édition). Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines. Malakoff : Armand Colin.
- Vallerand, R.J. & Hess, U. (2000). Méthodes de recherche en psychologie. Montréal (Québec) : Gaëtan Morin Editeur.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°802 –PY0K802T</b>
Intitulé UE	<b>L'évaluation psychologique : outils et pratiques</b>
ECTS	6
Heures totales	50
	TD 25
	CM 25

#### OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants aux enjeux et à la complexité de la réalisation du bilan psychologique chez l'enfant, l'adolescent et le jeune adulte. Il s'agira de discuter les fondements et les enjeux de la démarche de l'évaluation psychologique (de la demande d'un bilan à sa restitution et à la rédaction de son compte-rendu) à partir de l'usage des principales techniques à la disposition du psychologue et de la présentation d'études de cas.

#### MOTS CLES

Bilan psychologique, Evaluation clinique et dynamique, Tests, Déontologie.

#### DESCRIPTION DES CONTENUS

Apports sur les enjeux théoriques, éthiques et déontologiques de l'examen psychologique :

- Fondements historiques des tests et des épreuves projectives,
- Pratique de ces outils, de leurs champs d'application et de leurs limites,
- Approche interculturelle du bilan psychologique
- Perspectives ouvertes par l'évaluation dynamique (principes, objectifs, questionnements théoriques et méthodologiques soulevés).

Apports sur l'analyse quantitative et qualitative des tests d'efficience cognitive (Figure de Rey, Matrices Progressives de Raven, WISC-V), de l'échelle d'autonomie sociale et d'intelligence pratique (Vineland-II), des épreuves projectives (CAT, TAT, Rorschach, Patte Noire), des dessins (bonhomme, famille, dessin libre, dame de Fay).

Travaux dirigés visant la réalisation, l'interprétation clinique et la rédaction de compte rendu de bilans psychologiques chez l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte.

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Alternance entre apports théoriques et mises en pratique. Travail en sous-groupes, études de cas, exercices d'application.

TD : Note de synthèse des exercices réalisés au cours des séances en autonomie à remettre pendant la période des examens.

## COMPETENCES VISEES

### 1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir situer les courants de connaissance en psychologie sur la question de l'évaluation et du bilan psychologique.

Connaître les fondements théoriques des techniques utilisables dans le cadre d'un bilan psychologique

Connaître les principes, objectifs, questionnements théoriques et méthodologiques soulevés par l'évaluation dynamique.

Connaître le Code de Déontologie des Psychologues (actualisation de février 2012) et le prendre comme cadre de référence dans la mise en œuvre et l'analyse de sa pratique.

Connaître les dispositifs institutionnels concernant le travail : prescriptions législatives et réglementaires, instances de contrôle, syndicats et associations professionnelles.

### 2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Etre capable de situer son travail au regard du Code de Déontologie des Psychologues :

Etre capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel :

Savoir-choisir et utiliser le test psychologique adapté à la problématique individuelle et au type de bilan, en assurer la passation et l'analyse des résultats.

Rédiger un pré-rapport, un compte rendu, ou une synthèse, adapté aux personnes et situations rencontrées, et approprié aux organisations et institutions concernées.

Transmettre un compte rendu oral et/ou écrit, adapté aux destinataires.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Andronikok, A. & Fontan, P. (2014). L'examen psychologique de l'enfant : pratique et déontologie. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 67(7), 403-407.

Bachelier, D. & Cognet, G. (2017). *Le bilan avec le WISC-V et ses outils complémentaires : guide pratique pour l'évaluation*. Paris: Dunod.

Boekholt, M. (2015). *Épreuves thématiques en clinique infantile*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.boekh.2015.01>

Chabert, C., Louët, E., Azoulay, C., Verdon, B. (2020). *Manuel du Rorschach et du TAT : Interprétation psychanalytique*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.chabe.2020.01>

Chartier, P. & Loarer, E. (2008). *Evaluer l'intelligence logique. Echelles d'intelligence, tests de facteur G, batteries factorielles*. Paris : Dunod.

Cognet, G. & Bachelier, D. (2016). *Clinique de l'examen psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Approches intégratives et neuropsychologiques*. Dunod : Paris.

Cognet, G. (2011). *Comprendre et interpréter les dessins d'enfants*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.cogne.2011.01>

Gardey, A.-M., Boucherat-Hue, V. & Jumel, B. (2003) (Eds.). *Pratiques cliniques de l'évaluation intellectuelle. Etudes de cas. Epreuves intellectuelles – Tests projectifs – Epreuves instrumentales*. Paris : Dunod.

Grégoire J. (2019). *L'examen clinique de l'intelligence de l'enfant*. Bruxelles : Mardaga.

Jumel, B. (2008). *Guide clinique des tests chez l'enfant*. Dunod : Paris.

- Jumel, B. (2017). *Aide-mémoire du WISC-V*. Dunod : Paris.
- Petot, D. (2014). *L'évaluation clinique en psychopathologie de l'enfant*. Dunod : Paris (édition originale, 2003)
- Raven, Court, & Raven (1998). *L'introduction générale aux tests de Raven*. Paris : Editions ECPA.
- Ravit, M. (2020). *L'examen psychologique au fil des âges : Du bébé au sujet âgé*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.ravit.2020.01>
- Roman, P. (2015). *Le Rorschach en clinique de l'enfant et de l'adolescent : Approche psychanalytique*. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.roman.2016.02>
- Tourrette, C. (2014). *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*. Dunod : Paris (édition originale, 2008).
- Voyazopoulos, R., Vannetzel, L. & Eynard, L. (2011). L'examen psychologique de l'enfant et l'utilisation des mesures : Conférence de consensus. Paris : Dunod. <https://doi.org/10.3917/dunod.eynar.2011.01>

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°803 – PY0K803T</b>
Intitulé UE	<b>Transitions et problématiques de l'éducation</b>
ECTS	3
Heures totales	25
	TD 25
	CM

#### OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement a pour objectif d'introduire une réflexion sur les effets de contexte dans les parcours scolaires des élèves, à partir de travaux de recherche en psychologie du développement et en psychologie de l'éducation. Il permettra de réfléchir à l'articulation des approches théoriques et des pratiques du psychologue auprès des enfants et adolescents. L'accent sera mis sur la prévention et l'éducation à l'adolescence.

#### MOTS CLES

Psychologie de l'éducation, Trajectoires scolaires et développementales, (Dé)mobilisation scolaire, Prévention

#### DESCRIPTION DES CONTENUS

Au regard des approches en psychologie du développement et de l'éducation, cet enseignement vise à décrire l'importance des effets de contexte, scolaire et familiaux dans le développement des conduites chez l'enfant, l'adolescent, le jeune adulte. Seront également abordées la question des choix et de l'orientation à l'adolescence ainsi que les trajectoires différenciées des filles et des garçons et la production des inégalités.

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

6 séances de 4 h

Apports théoriques avec organisation de temps de réflexion et de débats à partir d'études de cas, d'analyse d'articles ou d'extraits vidéo

## COMPETENCES VISEES

Savoir définir plusieurs concepts clés des champs de la psychologie du développement et de la psychologie de l'éducation

Analyser et comprendre un contexte socio-culturel, scolaire et professionnel pour accompagner l'enfant d'âge scolaire, l'adolescent et sa famille

Mettre en perspective les notions théoriques abordées et les expériences cliniques au sein des institutions

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Baubion-Broye, A, Dupuy, R., & Prêteur, Y. (2013). *Penser la Socialisation en Psychologie* (Eds.). Ramonville St-Agne : Eres.
- Bardou, E., & Oubrayrie-Roussel, N. (2014). *L'estime de soi*. Paris : Editions In Press. Coll. Concept-Psy. ISBN : 978-2-84835-288-6 I. 294 p.
- Olry-Louis, I., Guillon, V. & Loarer, E. (Eds.) (2013). *Psychologie du conseil en orientation*. Bruxelles : de Boeck.
- Zittoun, T. (2012). Une psychologie des transitions : des ruptures aux ressources. In P. Curchot, P.A. Doudin et L. Lafortune (Eds.) *Accompagner les transitions du préscolaire à l'université* (261-279). Presses de l'Université du Québec.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°804 – PY0K804T</b>
Intitulé UE	<b>Méthodes qualitatives et quantitatives</b>
ECTS	4
Heures totales	25
	TD
	CM

Mutualisation : PEOD + PDEA

## OBJECTIFS DE L'UE

Cette UE fait suite à l'UE 704 Formation à la recherche et épistémologie. Elle vise à accompagner l'étudiant dans la mise en œuvre d'une démarche méthodologique et d'une étude empirique qui feront l'objet d'une présentation dans le cadre d'un mémoire de recherche donnant lieu à soutenance : explicitation des fondements théoriques et épistémologiques du dispositif de recherche (liens entre concepts et données...), stratégie de la recherche, réflexion sur les implications éthiques et déontologiques du dispositif méthodologique envisagé, argumentation des choix de méthodes et de techniques, construction des modes de recueil et d'analyse des données, traitement et analyse des résultats, réflexion critique et élaboration de perspectives fondamentales et professionnelles en lien avec les résultats et interprétations de la recherche.

## MOTS CLES

Méthode, Technique, Analyse statistique



## DESCRIPTION DES CONTENUS

Le cours sera divisé en deux parties :

- **12 heures (6 x 2 heures) de cours magistraux** visant à présenter les fondements épistémologiques, théoriques ainsi que les implications éthiques et déontologiques inhérentes à l' utilisation d'un dispositif méthodologique. Seront plus particulièrement présentés les étapes relatives à la construction et la mise en œuvre d'un plan de recherche soit les arguments et critères susceptibles de justifier le choix des démarches de construction de savoir (expérimentale, qualitative...), des méthodes et des techniques de collecte, d'analyse et d'interprétation des données.
- **A la suite de ces CM, durant la seconde période du semestre, 12 heures ( 6 x 2 heures) de travaux dirigés** visant à approfondir les méthodes et techniques qualitatives et quantitatives nécessaires à la réalisation concrète de l' étude empirique et du mémoire de recherche ( présentation écrite et orale des résultats suivant les normes actuelles de la discipline).

En parallèle, accompagnement individualisé de l'étudiant pour son directeur de mémoire

## COMPETENCES VISEES

Être capable de rédiger un mémoire de recherche en psychologie du développement  
Savoir poser une question de recherche  
Savoir lier concepts et données  
Savoir construire un plan de recherche  
Savoir collecter et coder des données  
Savoir construire un échantillon, recruter des participants  
Savoir traiter les données et analyser et discuter les résultats obtenus  
Savoir interpréter des résultats de recherche  
Savoir apprécier leur validité  
Savoir présenter et défendre oralement son travail de recherche  
Savoir respecter la législation en matière de recherche (RGPD, intégrité scientifique...)

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Courtois, R., Pennequin, V., Roulin, J. L., Adrien, J., Courtois, A., & Dionne, C. (2010). *Réussir son mémoire en psycho : élaboration et rédaction du travail d'étude et de recherche*. De Boeck.
- N'da, P. (2007). *Méthodologie et guide pratique du mémoire de recherche et de la thèse de doctorat en lettres, arts, sciences humaines et sociales, Informations, normes et recommandations universitaires, techniques et pratiques actuelles*. Paris : L'Harmattan.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°805 - PY0K805T</b>
Intitulé UE	<b>Stage : méthodes et techniques à visées professionnelles</b>
ECTS	3
Heures totales	25
	TD 25
	CM

#### OBJECTIFS DE L'UE

Accompagner la réalisation du stage et la construction du projet professionnel. Confrontation de l'expérience du stage de 200 heures avec les savoirs théoriques, méthodologiques et techniques. Analyse des situations pratiques et institutionnelles rencontrées pendant le stage.

#### MOTS CLES

Suivi de stage, analyse de pratiques, mise en œuvre opérationnelle de savoirs et compétences.

#### DESCRIPTION DES CONTENUS

##### **Supervision de la pratique de stage à partir de la présentation par les étudiants de :**

- La description et l'analyse de la structure d'accueil
- L'accompagnement d'un professionnel dans son activité
- La réalisation d'un travail circonscrit

##### **Présentation de techniques à visées professionnelles :**

- L'activité du psychologue
- Analyse des outils théoriques
- Les écrits professionnels du psychologue

##### **Partage d'expériences et exposés de situations vécues sur le terrain.**

- Mise en commun des informations et des expériences
- Analyse des situations rencontrées incluant une réflexion éthique et déontologique.
- Réflexion sur la posture et la pratique du psychologue. Aide à la rédaction d'écrits professionnels.
- Appui à l'élaboration du rapport de stage (présentation du contexte institutionnel et du rôle du psychologue, compte rendu d'activité du stagiaire, analyse de pratiques et réflexion sur le métier de psychologue)
- Respecter les principes d'éthique, de déontologie

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Séance de TD toutes les semaines ; travail à partir de situations concrètes, de texte

## COMPETENCES VISEES

Les compétences visées sont :

- Avoir une vision de la structure d'accueil et de ses activités
- Comprendre les enjeux des missions du psychologue
- Assimiler des connaissances et des procédures
- Analyser les contextes professionnels dans lesquels le stage a été réalisé ; décrire et expliciter les missions observées et réalisées ; développer une analyse réflexive des situations professionnelles. Rédiger un rapport de stage à partir de ces réflexions.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Doucet, C. (2011). Le psychologue en service de psychiatrie. Paris : Masson.

Gori, R. et Del Volgo, M.-J. (2005). La santé totalitaire. Essai sur la médicalisation de l'existence. Paris : Denoël.

Hayez, J.-Y. (2007). La fiabilité de la parole de l'enfant. *Enfances & Psy*, 3(36), p. 61-79.

Le Run, J.-L. et al., (2007). La parole de l'enfant. *Enfances & Psy*, 3 (36), p. 6-9.

Morel, S. (2014). La médicalisation de l'échec scolaire. Paris : La dispute.

Santiago, M. (2002). Analyse de l'activité du psychologue en milieu médical : un nouveau Pharmakon. *Pratiques psychologiques*, 3, 3-16.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°806 - PY0A806T</b>
<b>Intitulé UE</b>	<b>Spécificité de l'intervention auprès de l'enfant et de l'ado</b>
ECTS	3
Heures totales	25
TD	
CM	

Emploi du temps : mercredi 10h30 -12h30 2 heures x 12 séances

## OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants à l'analyse et la prise en compte des interactions sociales entre une personne en développement et le psychologue ou le chercheur (lui-même en développement !) dans le cadre de l'évaluation psychologique tout au long de la vie. Il s'agira également de discuter des enjeux d'un « examen psychologique » *versus* de « l'investigation psychologique d'une situation », en convoquant les conceptions de la psychologie du développement fondées sur des modèles d'interactions sujet-objet-autrui.

## MOTS CLES

Accompagnement au changement, Développement enfant et adolescent, Interventions, Méthodes participatives, Recherche-intervention.

## DESCRIPTION DES CONTENUS

Les contenus proposés permettront de mieux comprendre les spécificités, éthiques, théoriques, méthodologiques et pratiques, de l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents. Pour cela, le cours abordera progressivement quatre questions essentielles : Intervenir, oui, mais...

1. Avec quels modèles théoriques ?

Psychologie du développement, psychologie clinique et psychanalyse : ruptures et continuités

2. Dans quel cadre législatif et déontologique ?

Les spécificités juridiques du travail avec les mineurs : Le mineur et les institutions (scolarité, handicap...) ; La protection de l'enfance ; Mineurs et justice ; La recherche auprès d'enfants et d'adolescents

3. Dans le cadre de dispositifs individuels ou collectifs ?

Spécificités des approches méthodologiques permettant le recueil de la parole des enfants et adolescents, méthodes participatives, dispositifs individuels et/ou collectifs (entretiens collectifs, groupes de parole, focus-group, atelier de coopération...), etc.

4. Comment prendre en compte la parole de l'enfant et de l'adolescent ?

Spécificités des interventions auprès des enfants et adolescents qui, pour diverses raisons (handicap, allophonie, repli...) ne parlent pas ; techniques alternatives, travail autour de productions symboliques, etc.

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

L'enseignement s'appuie en partie sur la mise en œuvre d'une pédagogie active inversée et les contenus sont amenés de façon complémentaire par l'enseignant et les étudiants (qui ont à leur disposition des ressources variées sur lesquelles travailler, en amont des séances).

La pédagogie est (autant que possible) participative : les apports font systématiquement l'objet d'un questionnement collectif (chaque séance traite d'une question spécifique à laquelle les étudiants ont réfléchi en amont) permettant aux étudiants d'entreprendre un travail réflexif de fond et de s'approprier collectivement les outils conceptuels et méthodologiques mis à leur disposition.

#### COMPETENCES VISEES

1. CONNAISSANCES GENERALES :

Savoir référer les connaissances épistémologiques et théoriques aux situations-problèmes rencontrées sur le terrain et dans la pratique auprès d'enfants et d'adolescents.

Connaître les enjeux de terrain associés à la démarche de recherche participative et à l'intervention auprès d'enfants et d'adolescents (accompagnement au changement).

2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Connaître les méthodes et les techniques permettant de recueillir la parole des enfants et adolescents.

Etre capable de concevoir et mettre en œuvre une démarche d'intervention (origine, principes, méthodologies et enjeux) adaptée à la pratique auprès d'enfants et d'adolescents.

Etre capable de situer son travail dans un contexte réglementaire et institutionnel.

Etre capable de situer son travail au regard de la déontologie du psychologue et de l'éthique de la recherche.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Anadon, M. (2007). *La recherche participative*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Bianchi Simon, G. (2014). *Psyché et Thémis. Eléments de droit pour la pratique du psychologue*. Psyché et Thémis : Montbéliard.
- Danic, I. Delalande, J. & Rayou, P. (2006). *Enquêter auprès d'enfants et de jeunes. Objets, méthodes et terrains de recherche en sciences sociales*. Rennes : P.U.R.
- Hamelin-Brabant, L. (2006). La recherche auprès des enfants. Institutionnalisation de l'éthique et nouvelles prescriptions normatives. *Recherche & formation*, 52, 79-89.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°806 - PY0J806T</b>
Intitulé UE	<b>Actualités de la psychologie : regards croisés</b>
ECTS	3
Heures totales	25
TD	25
CM	

## OBJECTIFS DE L'UE

Cette UE propose de créer pour chaque séance, un débat avec des professionnels de terrains et/ou des enseignants-chercheurs de champs disciplinaires variés. Les thématiques concerneront des questions de société sur la santé et le développement dans le champ du travail, de l'insertion, du handicap, de l'éducation.

## MOTS CLES

Psychologie et Société, Travail et Emploi, Société et Economie

## DESCRIPTION DES CONTENUS

Après une séance de présentation de l'UE (thèmes, intervenants, fonctionnement et attentes), les séances seront organisées autour de discussions-débats entre au moins deux intervenants sur un thème d'actualité particulièrement saillant dans le champ des problématiques : discours et économie, travail et emploi, handicap et société, formation et éducation, insertion et réinsertion,

Les deux dernières séances de ce programme seront consacrées à une restitution des différents débats sous forme d'une synthèse, et comme socle de réflexion pour la construction des pratiques professionnelles des étudiants dans leur spécialité.

## MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

- 1 Introduction pour la présentation de l'UE.
- 5 Débats assurés par les intervenants.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La bibliographie sera communiquée en début d'année selon les thématiques discutées

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°806 - PY0K806T</b>
<b>Intitulé UE</b>	<b>Approches développementales de l'entretien clinique</b>
ECTS	3
Heures totales	25
	TD 25
	CM

## OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement a pour objectif de former les étudiants à l'analyse et la prise en compte des interactions sociales entre une personne en développement et le psychologue ou le chercheur (lui-même en développement !) dans le cadre de l'évaluation psychologique tout au long de la vie. Il s'agira également de discuter des enjeux d'un « examen psychologique » *versus* de « l'investigation psychologique d'une situation », en convoquant les conceptions de la psychologie du développement fondées sur des modèles d'interactions sujet-objet-autrui.

## MOTS CLES

Développement psychologique – Entretien clinique et dynamique - Interactions sociales.

## DESCRIPTION DES CONTENUS

A partir de la technique de l'entretien clinique piagétien, des prolongements théoriques et méthodologiques sont proposés afin d'intégrer le rôle crucial des interactions sociales et des médiations sémiotiques dans l'analyse des réponses de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte à un entretien donné. Les étudiants sont invités à pratiquer différentes formes d'entretiens et différents outils d'analyse des activités langagières recueillies. Il s'agit enfin de réfléchir à des situations innovantes d'investigation psychologique.

Plus précisément, sont abordés les thèmes suivants :

Place et rôle des entretiens cliniques au sein de l'évaluation psychologique : l'exemple de l'entretien clinique piagétien (définition, enjeux et mise en pratique).

Critique et prolongements de l'entretien piagétien : Comment intégrer le rôle crucial des interactions sociales et des médiations sémiotiques ?

Evaluation statique *versus* dynamique : étayage en situation d'évaluation psychologique (définition, enjeux et mise en pratique) :

- Entretien à des fins de recherche (exemples de recherche avec microhistoires expérimentales / didactiques, ...).
- Grilles d'analyse des interactions.
- Comment décrire finement les actions ? L'exemple de l'entretien d'explicitation.

Concevoir des espaces de pensée novateurs pour l'évaluation psychologique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte (âgé) : élaboration de récits de soi, jardins thérapeutiques, séjours de rupture, ...

Travaux dirigés (6 séances de 4 heures) au cours desquels les étudiants travaillent en petits groupes pour s'exercer à la pratique et à l'analyse d'entretiens, à partir de différents supports

(vidéo, protocoles à analyser, articles) : Analyse de situations d'évaluation psychologique comme situations d'interactions sociales (entretien adulte-enfant/ enfant-enfant, analyse du travail du psychologue dans la supervision de groupe). Analyse de la posture du psychologue et travail à partir de différents tests (en lien avec l'UE PYOA802T ; par exemple, les Matrices Progressives de Raven). L'analyse critique des activités langagières recueillies, à partir d'une approche développementale, sera encouragée.

## COMPETENCES VISEES

### 1. CONNAISSANCES GENERALES :

#### 1.1. Connaissances théoriques :

- Connaître les présupposés épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'entretien clinique piagétien.
- Etre capable d'identifier les intérêts et les limites de cet outil.
- Connaître d'autres formes d'entretien : entretien étayant dans le prolongement des travaux vygotskiens, entretien d'explicitation dans le prolongement des travaux piagétiens, ...

#### 1.2. Connaissances méthodologiques :

- Savoir conduire un entretien clinique, en justifiant ses choix théoriques et méthodologiques.

#### 1.3. Connaissances professionnelles :

Etre capable de pratiquer différentes formes d'entretiens et de mobiliser différents outils d'analyse des interactions sociales entre adulte-enfant et entre enfant-enfant.

Etre capable de situer son utilisation des entretiens au regard du Code de Déontologie des Psychologues :

- Connaître le Code de Déontologie des Psychologues (actualisation de février 2012) et le prendre comme cadre de référence dans la mise en œuvre et l'analyse de sa pratique des entretiens.

Etre capable de discuter les postures d'observateur, d'acteurs sociaux, d'objets dans des situations d'évaluation psychologique ou d'évaluation des connaissances.

### 2. COMPETENCES PROFESSIONNELLES

Savoir définir une situation d'« interrogation » ou d'« évaluation » ou plutôt d'« investigation » et mobiliser des connaissances pour montrer que cette situation est complexe et qu'elle affecte les réponses de l'enfant, de l'adolescent ou de l'adulte.

Développer un regard critique sur les situations d'évaluation psychologique et les outils mobilisés.

## REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Ducret, J. (2016). Jean Piaget et la méthode « clinico-critique ». *Journal français de psychiatrie*, 2(2), 79-84.

Grossen, M. & Salazar Orvig A. (2006). *L'entretien Clinique en pratiques : analyse des interactions verbales d'un genre hétérogène*. Paris : Belin.

Tourrette, C. (2020). De l'évaluation à l'accompagnement. In C. Tourrette. *Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement* (pp. 47-61). Paris : Dunod.

Vermersch, P. (2019). Entretien d'explicitation. In C. Delory-Momberger (Ed.), *Vocabulaire des histoires de vie et de la recherche biographique* (pp. 340-342). Toulouse : Érès.

Code UE (cf. Fiche offre de formation)	<b>UE n°807 - PY0K807T</b>
Intitulé UE	<b>Langage, pensée et apprentissage</b>
ECTS	3
Heures totales	25h
	TD
	CM 25

#### OBJECTIFS DE L'UE

Comprendre le rôle du langage dans le développement et l'exercice de la pensée. Appréhender les liens entre le développement du langage oral et l'apprentissage de l'écrit.

#### MOTS CLES

Langage, développement, cognition, apprentissage, communication.

#### DESCRIPTION DES CONTENUS

Exposés de recherches comparatives (inter-espèces ; novices-experts) relatives au développement de la pensée et des moyens de communication.  
 Caractérisation des langues humaines au regard de tout autre système de communication  
 Acquisition du langage oral ; apprentissage de l'écrit (développement typique et troubles des apprentissages)  
 Impact des supports de communication numérique sur la cognition.

#### MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Les modalités pédagogiques prévoient 6 séances de 4h.

#### COMPETENCES VISEES

- Acquérir des savoirs fondamentaux en psychologie du développement
- Maîtriser des théories et des concepts autour des du langage, de la pensée et des apprentissages
- Développer des capacités de synthèse et de réflexion

#### REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Bernicot, J. & Bert-Erboul, A. (2014). *L'acquisition du langage par l'enfant*. Paris : Editions In Press.

Chanquoy, L., Tricot, A., & Sweller, J. (2007). *La charge cognitive*. Paris : Armand Colin.

Demont, É., & Gombert, J-É. (2004). L'apprentissage de la lecture : évolution des procédures et apprentissage implicite. *Enfance*, 3(56), 245-257. DOI : 10.3917/enf.563.0245.



- Écalle, J., & Magnan, A. (2002). *L'apprentissage de la lecture*. Paris : Colin.
- Fairon, C., Klein, JR., & Paumier, S. (2007). *Le langage sms-étude d'un corpus informatisé à partir de l'enquête " faites don de vos sms à la science"*. Louvain-la-Neuve : Presses universitaires de Louvain.
- McFarland, D. (2001) *Le comportement animal : psychobiologie, éthologie et évolution*. (Traduction de l'édition anglaise (1985) par d'Huart, J.). Bruxelles : DeBoeck Université. (Chapitre 21, Ritualisation et communication : Chapitre 26 : Langage et représentation mentale).
- Metz-Lutz, M.N. (2004). *Développement cognitif et troubles des apprentissages*. Paris : Solal.
- Spinelli, E., & Ferrand, L. (2005). *Psychologie du langage*. Paris : Armand Colin.
- Vauclair, J. & Deputte, B. (2001). Se représenter et dire le monde : Développement de l'intelligence et du langage chez les primates. In. P. Picq & Y. Coppens (Eds.) (2001). *Aux origines de l'humanité. Vol.2 : Le propre de l'homme*. Fayard. Pp. 288-329.