

Accréditation 2021-2025

Mention Psychologie

Psychologie de la socialisation recherche-
intervention

PSRI

Descriptif détaillé des UEs de MASTER 1

-Master 1 Psychologie de la Socialisation : Recherche-Intervention

Fiches descriptives des UE

- PREMIER SEMESTRE M1 -

Semestre 7

Code UE	PYOC701T
Intitulé UE	Théories de la socialisation
ECTS	8
Heures totales	24
TD	12

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement est destiné à présenter aux étudiants les apports fondamentaux sur les théories et modèles de la socialisation en SHS. Les principaux modèles théoriques de la socialisation et du psychisme seront présentés et mis en perspective. Il s'agira, pour l'étudiant, de comprendre comment sont conçus et abordés les rapports entre le sujet et les milieux dans lesquels il évolue.

MOTS CLES

Socialisation – personnalisation- construction du sens- développement

DESCRIPTION DES CONTENUS

PARTIE 1 : Présentation et discussion des principaux modèles de la socialisation et du psychisme (6 CM de 2h, semaines 1 à 6)

1. Approches sociologique et anthropologique de la socialisation (2 CM)

- 1.1 - Le point de vue des sociologues
- 1.2 - Le point de vue de l'anthropologie culturelle
- 1.3 – Essai de catégorisation des définitions de la socialisation
- 1.4 - La socialisation, comme la construction de formes identitaires

2. Approches psychosociale et développementale des processus de socialisation (2 CM)

- 2.1 - Approche psychosociale des rapports entre acculturation et personnalisation
- 2.2. La socialisation en psychologie du développement : mises en perspective

3 – Le modèle de la socialisation plurielle et active (2 CM)

PARTIE 2 : Approfondissement de notions et concepts clefs autour des problématiques de socialisation (6 TD de 2h, semaines 6 à 12)

A partir d'un travail d'étude de textes fondamentaux, les travaux dirigés viseront à approfondir et à discuter plusieurs notions et concepts clefs présentés en CM. Ils permettront de mieux appréhender les rapports du sujet avec les milieux dans lesquels il évolue et de situer le modèle de la socialisation plurielle et active au regard des autres approches fondamentales de la socialisation. L'utilité sociale de la psychologie pour penser les problématiques de socialisation/désocialisation constituera un fil directeur des CM et des TD de cet enseignement.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Cours magistraux et analyse de textes fondamentaux de la discipline

COMPETENCES VISEES

- Connaître et maîtriser les différentes approches théoriques de la socialisation et les différentes conceptions du psychisme
- Savoir identifier les phénomènes et processus de socialisation et de désocialisation dans le champ des sciences humaines et sociales
- Comprendre la spécificité de la psychologie sociale et de la psychologie du développement pour analyser ces phénomènes et processus
- Savoir repérer les débats épistémologiques et théoriques auxquels ces approches donnent lieu.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Baubion-Broye, A., Dupuy, R., Prêteur, Y. (2013). *Penser la socialisation en psychologie. Actualité de l'œuvre de Philippe Malrieu*. Toulouse : Eres

Fourchard, F., Mègemont, J.L. & Mieyaa, Y. (Ed. 2018). « Les activités de socialisation : Expériences plurielles et histoires de vie singulières ». Hors-série Actuel n°7, Le sujet dans la cité, Mars 2018.

Code UE	PYOC702T
Intitulé UE	Psychologie du développement et PSTO : concepts clés
ECTS	8
Heures totales	18
TD	18
CM	0

OBJECTIFS DE L'UE

L'objectif est d'aborder des notions et des problématiques majeures de la psychologie du développement et de la psychologie sociale du travail et des organisations : i.e. le sens de l'expérience, la diversité, les transitions, le rapport à soi et à autrui, l'engagement... Cet enseignement permettra de poser les controverses théoriques et de présenter la contribution du modèle de la socialisation plurielle et active pour éclairer ces problématiques.

MOTS CLES

Socialisation ; diversité, transitions, engagement, normes, médiation sociale

DESCRIPTION DES CONTENUS

- L'orientation comme un fait de socialisation (approches psychosociales et développementales)
- Crises et transitions
- Relations et médiations sociales
- Création et activité
- Engagement et mobilisation
- Diversité, pluralité, différence
- Normativité et adaptation - inégalités

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Réflexion collective à partir d'exemples de recherches et de pratiques de terrain, de faits sociaux, d'études de cas.

COMPETENCES VISEES

- Savoir définir plusieurs concepts clés des champs de la psychologie du développement et de la psychologie sociale du travail et des organisations
- Etre capable de contextualiser un concept clef et l'analyse d'une problématique de socialisation dans son contexte théorique et historique.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La bibliographie sera communiquée en début d'année selon les thématiques discutées

Code UE	PYOC703T
Intitulé UE	Éducation, travail, citoyenneté : enjeux de développement
ECTS	4
Heures totales	24
TD	24
CM	0

OBJECTIFS DE L'UE

Organisée à partir de débats entre chercheurs de champs disciplinaires variés, cette UE vise à éclairer différentes questions de société et enjeux de développement concernant la santé, l'inclusion et la citoyenneté dans le champ de l'éducation et du travail. Les présentations seront articulées aux recherches du Laboratoire LPS-DT sur ces questions d'actualité : laïcité, discrimination, migration, lien social, handicap, précarité, genre, orientation, adolescence, décrochage, rupture, trajectoire...

MOTS CLES

Psychologie et société, (dé)socialisation, changement social, enjeux de personnalisation

DESCRIPTION DES CONTENUS

Après une séance de présentation de l'UE (thèmes, intervenants, fonctionnement et attentes), les séances seront organisées autour de discussions-débats entre deux chercheurs sur un thème d'actualité particulièrement saillant dans le champ des problématiques de socialisation / désocialisation. La dernière séance de ce programme de formation participatif sera consacrée à une restitution des différents débats en vue d'une co-construction collective d'un compte-rendu final.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Pédagogie participative avec co-préparation et co-animation des débats par les étudiants.

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve

- *Dossier en groupe (Compte-Rendu d'un des débats avec mise en perspective)*
- *Présentation orale du Compte-Rendu réalisé avec réalisation d'un Poster de présentation*

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La bibliographie sera communiquée en début d'année selon les thématiques discutées

Code UE	PYOC704T
Intitulé UE	Recherche 1 : Méthodologie quantitative et éthique
ECTS	4
Heures totales	24
	TD 18
	CM 6

OBJECTIFS DE L'UE

Cette UE a pour objectifs de permettre à l'étudiant : (i) d'intégrer et d'appliquer l'ensemble des statistiques descriptives et inférentielles vu en Licence ; (ii) d'approfondir les techniques d'analyse de données les plus courantes en psychologie et (iii) de rendre l'étudiant autonome sur le traitement de données, l'amener à savoir choisir, réaliser et interpréter des analyses statistiques variées à partir de matériaux quantitatifs et à les présenter selon les normes en vigueur.

MOTS CLES

Analyse des données, statistiques descriptives et inférentielles, éthique de la recherche

DESCRIPTION DES CONTENUS

- Prise en main du logiciel utilisé (Jamovi) et gestion de données
- Analyses descriptives et réalisation de figures
- Analyses inférentielles les plus courantes en psychologie:
 - *analyses factorielles*
 - *corrélations et régressions (modèles linéaires)*
 - *comparaisons de moyennes (ANOVA)*
- Les conditions d'application, la procédure de réalisation, l'interprétation et enfin la rédaction et présentation des résultats suivant les normes APA seront enseignés pour chaque type d'analyse.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Majorité de TD avec séances pratiques en salle informatique.

Observations éventuelles sur la nature d'une épreuve : dossier individuel à déposer sur IRIS-EXAMS

COMPETENCES VISEES

Compétences académiques visées :

- Savoir choisir une méthode d'analyse appropriée pour des données et des variables spécifiques
- Savoir réaliser les analyses les plus courantes en psychologie sur logiciel informatique
- Savoir réaliser des tableaux et figures illustrant des résultats statistiques
- Savoir interpréter des résultats issus d'analyses les plus courantes en psychologie
- Savoir décrire les résultats issus d'analyses les plus courantes en psychologie dans un style scientifique conforme aux normes APA

Compétences professionnelles visées :

- Être en mesure de proposer des méthodes de recherche ou d'enquêtes en anticipant le traitement statistique des données
- Être capable de réaliser des analyses statistiques de données
- Être capable de présenter et de mettre en valeur les résultats issus de recherches ou d'enquêtes
- Pouvoir évaluer avec discernement des travaux réalisés au moyen d'une approche quantitative

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Chanquoy, L. (2005). *Statistiques appliquées à la psychologie*. Paris : Hachette

Éducation.

Navarro, N., Foxcroft, D., & Meunier, J-M. (2020). *Apprentissage des statistiques avec Jamovi : Un tutoriel pour les étudiants en psychologie et autres débutants.*

<https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02335912v2>

Code UE	PYOC705T
Intitulé UE	Stage : Intervention du psychologue en institution
ECTS	3
Heures totales	24 (dont 6 en autonomie)
TD	18
CM	0

OBJECTIFS DE L'UE

- Accompagnement de l'étudiant dans la recherche et la conduite d'un stage de préprofessionnalisation de 200 heures auprès d'un psychologue :
 - Aide à l'élaboration des objectifs du stage en lien avec le projet professionnel.
 - Apports sur les contextes socio-institutionnels, les différents champs d'intervention des psychologues, les conditions et modes d'exercice du métier.
 - Aide méthodologique à la recherche de stage (CV, lettre de motivation, entretien de sélection).
 - Préparation à l'expérience du stage sur le terrain (recherche d'informations, enquête institutionnelle, prises de contact avec les équipes de professionnels, anticipation des problématiques rencontrées).
- Élaboration et suivi d'un projet collectif mené par groupe de 3 étudiants centré sur la représentation du métier et de la pratique du psychologue.
- Cette UE de professionnalisation vise à accompagner les étudiants dans :
 - la recherche et la conduite d'un stage de préprofessionnalisation de 200 heures auprès d'un psychologue ;
 - la définition des objectifs du stage au regard de leur projet professionnel ;
 - l'appropriation des stratégies et techniques de recherche de stage et d'emploi ;
 - l'élaboration et suivi d'un projet collectif mené par groupe de 3 étudiants centré sur la représentation du métier et de la pratique du psychologue.

MOTS CLES

pré-professionnalisation – pratiques du psychologue - techniques de recherche d'emploi – champs d'intervention du psychologue – contextes socio-institutionnels- rôle et posture du psychologue

DESCRIPTION DES CONTENUS

- Apports méthodologiques sur les techniques et outils d'aide à la recherche de stage (CV, lettre de motivation, entretien de recrutement) ;

- Apport sur les contextes socio-institutionnels, les différents champs d'intervention des psychologues, les conditions et modalités d'exercice du métier ;
- Apport sur l'analyse institutionnelle ;
- Apport sur les représentations et référentiels relatifs à la profession de psychologue ;
- Projet collectif : mise en place par les étudiants d'une enquête co-construite en séances de TD sur les représentations du métier de psychologue auprès des professionnels de santé, du social, etc. (avec mise en perspective des résultats au regard des enquêtes nationales).

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

9 séances TD de 2h (+ 6h en autonomie)

Chacune des séances proposera :

- Des apports de connaissances en lien avec le stage et la professionnalisation du psychologue ;
- Des études de cas et travaux pratiques sur les techniques de recherche de stage ;
- Un suivi de la recherche de stage ;
- Un suivi du projet collectif mené en autonomie.

COMPETENCES VISEES

- Découvrir les champs d'intervention du psychologue ;
- Savoir mener une analyse institutionnelle ;
- Comprendre la spécificité de l'intervention du psychologue en institution ;
- Savoir mener et analyser une enquête métier et interroger les fondements de la pratique du psychologue ;
- Acquérir les techniques de recherches de stage et d'emploi.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 100 CV et lettres de motivation spécial jeunes diplômés (2010) Studyrama (Edition).
- Dumon, C.H. et Vernes, J.P. (2015). Le CV, la lettre de motivation et l'entretien d'embauche. Les éditions d'organisation.
- Bourguignon, O. (2009). La pratique du psychologue et l'éthique. Bruxelles : Mardaga

Code UE	PYO706CT
Intitulé UE	Langue : Anglais
ECTS	3
Heures totales	24
	TD
	CM

Code UE	PYOC801T
Intitulé UE	Mémoire
ECTS	8
Heures totales	0
	TD
	CM

OBJECTIFS DE L'UE

L'UE a pour but d'accompagner l'étudiant·e à rédiger un mémoire de recherche-intervention et à soutenir ce travail à l'oral, à partir de l'élaboration d'une revue de littérature scientifique et d'une problématique, d'un recueil et de l'analyse de données de terrain, de la présentation des résultats et de leur discussion critique.

MOTS CLES

Méthodologie de la Recherche ; Personnalisation & Intersignification des conduites ; Recherche-intervention ; Méthodologies participatives

DESCRIPTION DES CONTENUS

- Séminaires de recherche encadrés par un·e (ou des) enseignant·e·(s)-chercheur·e·(s)
- Appui sur les UE disciplinaires et méthodologiques dispensées de la L1 au M1
- Les thèmes des séminaires proposés refléteront la diversité des thèmes de recherche développés par les enseignant·e·(s)-chercheur·e·(s) dans ce laboratoire.
- Les thèmes de recherche portent sur les problématiques de (dé)socialisation dans les champs de l'action sociale, du handicap, du médico-social, de l'éducation et du travail à tous les âges de la vie.
- Les thèmes de recherche s'inscrivent dans le périmètre scientifique des travaux des trois équipes du Laboratoire PS-DT.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Séminaire de recherche

COMPETENCES VISEES

Compétences académiques visées :

- Être capable d'identifier et d'élaborer un objet de recherche, de mener une recherche bibliographique et d'utiliser des bases de données internationales, de construire une revue de la littérature scientifique, de mettre en perspective des savoirs, de formuler des hypothèses de recherche et d'élaborer d'une problématique de recherche située dans les débats de la discipline ;
- Savoir comparer et évaluer des méthodes et techniques d'investigation en fonction des questions théoriques posées, de la réalité du terrain, et des

- implications éthiques et déontologiques ;
- S’initier au recueil de données empiriques (sur le terrain ou en laboratoire), analyser des résultats par des méthodes quantitatives et/ou qualitatives, interpréter les résultats et réaliser une discussion critique ;
- Savoir rédiger un mémoire de recherche selon les normes de la discipline et selon les règles d’un langage écrit scientifique.

Compétences professionnelles visées :

- Être capable de mettre en perspective des données issues de la littérature scientifique ;
- Être capable de recueillir des données et d’en analyser les résultats dans les règles éthiques en vigueur ;
- Être capable de rédiger un rapport de recherche aux normes de la discipline ;
- Savoir défendre ses choix théoriques et méthodologiques à l’écrit et à l’oral.
- Analyser des problématiques psychologiques, des activités, relations et organisations humaines
- Identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation
- Communiquer à des fins de formation ou de transfert de connaissances, par oral et par écrit

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Castro, D. (2000). Pratique du mémoire de recherche en psychologie. Bègles : L’Esprit du Temps.
- Mucchielli, A. (2009 – 3^{ème} édition). Dictionnaire des méthodes qualitatives en sciences humaines. Malakoff : Armand Colin.
- Vallerand, R.J. & Hess, U. (2000). Méthodes de recherche en psychologie. Montréal (Québec) : Gaëtan Morin Editeur.
-

Code UE	PYOC802T
Intitulé UE	Épistémologie de la recherche-intervention : introduction
ECTS	4
Heures totales	20 (dont 6 en autonomie)
TD	14
CM	

Coordination : Marie Huet (MCF en Psychologie du Développement)

Équipe pédagogique :

- Marie Huet (MCF en Psychologie du Développement)
- Professeurs visiteurs (départements PSTO et Psychologie du développement / LPS-DT)
- Membres du LPS-DT (accompagnement des étudiant·e·s dans leur participation à la vie du laboratoire)

OBJECTIFS DE L’UE

Cet enseignement constitue une introduction à l’étude critique des démarches de recherche de type participatif. Il vise en particulier à présenter et à interroger la démarche de recherche-intervention :

- dans ses liens avec d'autres types de recherche participative (notamment la recherche-action, recherche collaborative) ;
- dans ses enjeux de production de savoir scientifique (en particulier en psychologie du développement et en psychologie sociale du travail et des organisations) ;
- dans ses enjeux d'accompagnement au changement (organisations/acteurs de terrain dans les champs de l'action sociale, de l'éducation, de la santé et du travail).

En coordination avec l'UE « Démarches participatives et accompagnement des collectifs » (PYOC803T), cet enseignement pose les bases épistémologiques et théoriques requises pour l'appropriation et la mise en œuvre des méthodes et techniques associées à la recherche-intervention.

MOTS CLES

Épistémologie ; Psychologie de la socialisation ; Recherche participative ; Recherche-intervention ; Recherche-action, Recherche collaborative

DESCRIPTION DES CONTENUS

7 séances TD de 2h (14h) + 6h en autonomie :

- TD1 : Introduction à l'épistémologie et à la démarche de recherche-intervention
- TD2 : Panorama des démarches de recherche participative en SHS : origines et enjeux
- TD3 : Recherche-intervention et recherche-action : points communs et différences
- TD4 : Panorama des méthodologies de la recherche-intervention
- TD5 : Les problématiques et les terrains de la recherche-intervention en psychologie de la socialisation
- TD6 : Opérationnalisation de la démarche : l'articulation des enjeux de construction de savoir et d'accompagnement au changement
- TD7 : Les enjeux scientifiques et sociétaux de la recherche-intervention en psychologie du développement et PSTO
- Les 6h d'autonomie sont dédiées à la participation des étudiants aux conférences proposées par les professeurs visiteurs des départements de Psychologie du développement et PSTO et du LPS-DT et/ou à leur participation à la vie du laboratoire (activités de recherche, réunions de travail, commissions de fonctionnement, ...).

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

- Les séances TD sont construites avec un temps d'apports théoriques et/ou méthodologiques et un temps de présentation de travaux empiriques (sous forme de vidéo, protocoles d'études, articles empiriques, ...).
- L'enseignement s'appuie en partie sur la mise en œuvre d'une pédagogie active inversée et les contenus sont amenés de façon complémentaire par l'enseignant·e et les étudiant·e·s (qui ont à leur disposition des ressources variées sur lesquelles travailler, en amont des séances).
- La pédagogie est participative : les apports font l'objet d'un questionnement collectif (exposés-discussions, débats argumentés) permettant aux étudiant·e·s d'entreprendre un travail réflexif de fond et de s'approprier collectivement les outils conceptuels mis à leur disposition de façon à construire progressivement - et à terme asseoir - leur propre posture épistémologique en recherche-intervention.

COMPETENCES VISEES

- Connaître et savoir définir la démarche de recherche-intervention (origine, principes, méthodologies et enjeux).
- Savoir situer et caractériser la démarche de recherche-intervention parmi les autres démarches de recherche participatives.
- Savoir identifier les problématiques de terrains relevant de la démarche de recherche-intervention en psychologie de la socialisation.
- Connaître les enjeux théoriques de la démarche de recherche-intervention, notamment en psychologie du développement et PSTO (co-construction de savoir).
- Connaître les enjeux de terrain associés à la démarche de recherche-intervention (accompagnement au changement)

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Développer sa propre posture épistémologique et théorique en psychologie de la socialisation (conception du sujet, du social, du changement) et en recherche-intervention.
- Anadon, M. (2007). *La recherche participative*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Duchesne, C. & Leurebourg, R. (2012). La recherche-intervention en formation des adultes : une démarche favorisant l'apprentissage transformateur. *Recherches qualitatives*, Vol31(2), 3-24.
- Resweber, J.P. (1995). *La recherche-action*. Paris : Presses Universitaires de France, (coll. Que sais-je ?).

Code UE	PYOC803T
Intitulé UE	Démarches participatives et accompagnement des collectifs
ECTS	4
Heures totales	24 (dont 6 en autonomie)
TD	18
CM	

OBJECTIFS DE L'UE

Cet enseignement se coordonne avec l'UE « Épistémologie de la Recherche-Intervention » (PYOC802T). Il vise à présenter différentes méthodes et techniques associées à la Recherche-Intervention (approches biographiques, focus group, analyse des pratiques...) et à en montrer les spécificités.

Les méthodes présentées visent en effet :

- à saisir le sens que les sujets donnent aux expériences qu'ils vivent ;
- à proposer des dispositifs participatifs de co-analyse du sens des expériences et des situations vécues dans une finalité de développement du pouvoir d'agir et d'émancipation des personnes ;
- à mettre en œuvre des démarches de recherche-intervention qui mobilisent le groupe et les collectifs.

MOTS CLES

Méthodologies de Recherche-Intervention, Méthodes participatives, Dispositifs de Recherche-Action, Méthodes Collaboratives

DESCRIPTION DES CONTENUS

9 séances TD de 2h (18h) + 6h en autonomie :

- TD1 : Méthodologie de la Recherche-Intervention : principes et panorama des techniques
- TD2 : De l'entretien individuel à l'entretien collectif. Le focus group
- TD3 et TD4 : Approches biographiques et récit de vie
- TD5 : Le groupe d'analyse des pratiques et des situations de travail.
- TD6 (+ un TD en autonomie) : Les méthodes pour développer le pouvoir d'agir : auto-confrontation et instruction au sosie
- TD7 (+ un TD en autonomie) : Jeu de rôle et théâtre forum.
- TD8 : Les outils de médiation dans les dispositifs de socialisation : du photo-langage aux dispositifs de médiation culturelle
- TD9 : Dispositifs participatifs (ateliers collaboratifs en éducation, conseils citoyens, comité consultatif, démarche participative et initiative citoyenne, ...) : quelles démarches ? quels enjeux ?

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

L'enseignement se basera sur des méthodes pédagogiques variées. La plupart des séances mettront en œuvre une pédagogie inductive. Celle-ci visera dans un premier temps à faire découvrir à l'étudiant la technique de recherche-intervention étudiée (i.e. focus group, théâtre forum...) *via* des mises en situation immersives pour, dans un second temps, formaliser l'expérience vécue par l'apport de feedbacks et de connaissances plus formalisées. D'autres séances mettront en œuvre une pédagogie déductive, plus classique, basée sur un apport de connaissances suivi de mises en application.

COMPETENCES VISEES

- Savoir identifier les différentes formes et modalités de la Recherche Intervention et les démarches d'intervention associées ;
- Connaître et savoir mettre en œuvre différentes techniques de recherche-intervention ayant pour objectifs de conjuguer actions et transformations ;
- Maîtriser les méthodes d'accompagnement du changement individuel et/ou organisationnel ;
- Savoir identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses méthodes de recherche-intervention (enjeux, finalités...).

COMPETENCES VISEES

Compétences académiques visées (être capable de) :

- S'informer de façon précise sur différents problèmes sociétaux contemporains
- Repérer les questions soulevées pour les interventions de terrain dans une perspective sociale et développementale ;

- Identifier et comprendre les controverses théoriques et méthodologiques qui en découlent (arguments scientifiques et techniques, espaces d'incertitude, oppositions, etc.) ;
- Elaborer un compte-rendu écrit (analyse et synthèse)
-

Compétences professionnelles visées :

- Analyser les différents types d'informations afin de construire une pensée critique sur des problématiques issues du champ social et de prendre part à des échanges de façon éclairée ;
- Soutenir de façon argumentée les orientations épistémologiques d'une intervention de terrain ;
- Préparer et animer un débat sur un thème précis (compréhension, introduction, conduite et accompagnement du thème du débat - par rapport aux intervenants et à l'auditoire, etc.) ;
- Rédiger un compte-rendu synthétique et accessible.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Duchesne, C. & Leurebourg, R. (2012). La recherche-intervention en formation des adultes : une démarche favorisant l'apprentissage transformateur. *Recherches qualitatives*, Vol31(2), 3-24.
- Resweber, J.P. (1995). *La recherche-action*. Paris : Presses Universitaires de France, (coll. Que sais-je ?).

Code UE	PYOC804T
Intitulé UE	Recherche 2 : Méthodologie qualitative et éthique
ECTS	4
Heures totales	24
	TD 18
	CM 6

DESCRIPTION DES CONTENUS

3 séances CM (6h) et 9 séances TD (18h)

Éthique et déontologie (2h TD)

- TD1 : Rappel sur le plagiat ; éthique et recueil de données : présentation du CERNI/CER ; consentement éclairé ; conservation des données

Analyses de données textuelles (6h CM et 16h TD)

- CM1 : Introduction : L'analyse de données textuelles (analyse de contenu) dans le cadre des démarches à visée inductive et hypothético-déductive
- CM2 : L'analyse de contenu thématique et fréquentielle et la pragmatique du discours
- CM3 : L'analyse informatisée des données textuelles : fondements et méthodes de l'analyse du discours
- TD1 à TD8 : Examen des différentes méthodes permettant de segmenter, catégoriser et coder les données issues de corpus langagiers. Il s'agira de montrer, à partir d'exercices pratiques réalisés en salle informatique, les apports et les limites de l'utilisation de ces différentes techniques pour la recherche dans les différentes

sous-disciplines de la psychologie.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Majorité de TD avec séances pratiques en salle informatique.

COMPETENCES VISEES

Compétences académiques visées :

- Maîtriser les règles de l'éthique et de la déontologie dans le cadre de la recherche
- Connaître les fondements de l'analyse de contenu thématique et fréquentielle
- **Savoir utiliser** différents logiciels d'analyse du discours informatisée (Nvivo, Iramuteq, TXM).

Compétences professionnelles visées :

- Être en mesure d'analyser le contenu d'entretiens ou documents ;
- Être capable de conduire une recherche et/ou intervention dans le respect des règles éthiques et déontologiques liées aux respects des données personnelles ;
-

Code UE	PYOC805T
Intitulé UE	Stage : Supervision et analyse des pratiques (1)
ECTS	3
Heures totales	24
TD	24
CM	0

OBJECTIFS DE L'UE

Développement de la professionnalisation à partir d'un stage de 200H visant à repérer le fonctionnement organisationnel et institutionnel d'un organisme professionnel ainsi que la place et le rôle du psychologue dans cet environnement.

Il s'agira de :

- confronter l'expérience du stage avec les savoirs théoriques, méthodologiques et techniques acquis tout au long du cursus de formation en psychologie ;
- partager et discuter des réflexions éthiques et déontologiques basées sur les expériences de stage.

MOTS CLES

Analyse institutionnelle – supervision et analyse de pratique – éthique et déontologie du psychologue - pratiques du psychologue- rôle et posture du psychologue

DESCRIPTION DES CONTENUS

- Analyse des situations pratiques et institutionnelles rencontrées pendant le stage. Partage d'expériences et exposés de situations vécues sur le terrain.
- Mise en commun des informations et des expériences, analyse des situations rencontrées incluant une réflexion éthique et déontologique.
- Réflexion sur la posture et la pratique du psychologue.

- Aide à la rédaction d'écrits professionnels.
- Appui à l'élaboration du rapport de stage (présentation du contexte institutionnel et du rôle du psychologue, compte rendu d'activité du stagiaire, analyse de pratiques et réflexion sur le métier de psychologue).
- Apport spécifique sur la gestion d'un groupe (vigilance « dérapages »)

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

12 séances TD de 2h (24h)

Chacune des séances alternera entre analyse collective des situations pratiques et institutionnelles rencontrées pendant le stage et apports de connaissances (apports sur les organisations de travail, sur les aspects législatifs, éthiques et déontologies qui régissent la profession du psychologue).

COMPETENCES VISEES

- Mettre au service de la pratique professionnelle les apports conceptuels ;
- Identifier la spécificité d'un contexte socio-institutionnel ;
- Identifier les personnes ressources et les diverses fonctions des organismes socio-professionnels ;
- Savoir se situer dans un environnement hiérarchique et fonctionnel ;
- S'initier à l'analyse des demandes individuelles et institutionnelles ;
- Savoir définir les buts de l'intervention ;
- Connaître le cadre législatif et déontologique qui régit la profession de psychologue au niveau national et européen ;
- Fonder son intervention à partir d'une réflexion autour des questions éthiques et déontologiques spécifiques à la pratique du psychologue ;
- Connaître les spécificités de l'animation et de la gestion d'un groupe.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

le journal des psychologues, n°366 – la déontologie, la profession et les psychologues.

Castro, D. (2019). Les écrits des psychologues : des outils professionnels et professionnalisants. *Le Journal des psychologues*, 2(2), 12-12. <https://doi.org/10.3917/jdp.364.0012>

Code UE	PY0806CT
Intitulé UE	Langue : Anglais
ECTS	3
Heures totales	24
TD	
CM	

Code UE	PYOC807T
Intitulé UE	Questions de société : approches psychosociales et développementales
ECTS	4
Heures totales	24
TD	0
CM	24

OBJECTIFS DE L'UE

A partir de débats entre chercheurs et/ou intervenants, cette UE vise à éclairer différentes problématiques contemporaines intéressant les psychologues intervenant dans le champ du travail, de l'éducation, du médico-social et du socio-éducatif (i.e. sens et perte de sens, chômage et précarité, inclusion/exclusion, vieillissement, évolution des métiers et des compétences (révolution 4.0, ubérisation, numérique, etc.), usages du numérique aux différents âges de vie, rapports au savoir et à l'école, rapports au travail et à la formation, construction des parcours et projet, décrochage scolaire et professionnel.

MOTS CLES

Psychologie et société, (dé)socialisation, changement social, enjeux de personnalisation

DESCRIPTION DES CONTENUS

24h CM = 36h TD => 7 débats (de 4hETD) + 1 séance intro + 2 séances feedback

Après une séance de présentation de l'UE (thèmes, intervenants, fonctionnement et attentes), les séances seront organisées autour de discussions-débats ayant été préparés par les étudiants. La dernière séance de ce programme de formation participatif sera consacrée à une restitution des différents débats en vue d'une co-construction collective d'un compte-rendu final.

MODALITES PEDAGOGIQUES ENVISAGEES

Pédagogie participative avec co-préparation et co-animation des débats par les étudiants.

COMPETENCES VISEES

Compétences académiques visées (être capable de) :

- S'informer de façon précise sur différents problèmes sociétaux contemporains ;
- Repérer les questions soulevées pour les interventions de terrain dans une

- perspective sociale et développementale ;
- Identifier et comprendre les controverses théoriques et méthodologiques qui en découlent (arguments scientifiques et techniques, espaces d'incertitude, oppositions, etc.) ;
 - Elaborer un compte-rendu écrit (analyse et synthèse).

Compétences professionnelles visées :

- Analyser les différents types d'informations afin de construire une pensée critique sur des problématiques issues du champ social et de prendre part à des échanges de façon éclairée ;
- Soutenir de façon argumentée les orientations épistémologiques d'une intervention de terrain ;
- Préparer et animer un débat sur un thème précis (compréhension, introduction, conduite et accompagnement du thème du débat - par rapport aux intervenants et à l'auditoire, etc.) ;
- Rédiger un compte-rendu synthétique et accessible.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

La bibliographie sera communiquée en début d'année selon les thématiques discutées